

Аннотация
к рабочей программе учителя-логопеда
старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

Рабочая программа (далее Программа) предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), зачисленными в группу компенсирующей направленности по результатам городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ «Детский сад №116» г. Рязани.

Срок реализации программы - 1 год (с 01.09.2023 по 30.05.2024 года).

Структура Программы соответствует ФГОС ДО, состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел содержит пояснительную записку. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации Программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих детский сад, планируемые результаты освоения содержания рабочей программы.

Целью Программы является создание оптимальных условий для устранения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста с ТНР, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных недоразвитием речи.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

Цель коррекционной работы – обеспечение возможности освоения обучающимися с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграцию в общеобразовательном учреждении.

Коррекционная работа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи направлена на реализацию **задач**:

1. Своевременное выявление детей с ТНР;
2. Определение особых образовательных потребностей детей, проведенных через ППк;
3. Осуществление психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей:
 - воспитание правильного звукопроизношения путем постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;
 - подготовка артикуляционного уклада для постановки звуков;
 - развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;

- овладение лексико-грамматическими категориями родного языка;
- уточнение, расширение, активизация словарного запаса;
- устранение ошибок в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры;
- овладение пересказом, навыком составления рассказов по иллюстративному материалу (картинкам, картинам).

4. Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с речевыми нарушениями по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
6. Оценка результатов помощи детям с ТНР.
7. Разработка и реализация плана коррекционной работы обучающихся с ТНР в дошкольном учреждении и семье.
8. Воспитание нравственно – патриотического воспитания обучающихся с ТНР.

Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые занятия, а также самостоятельную деятельность обучающегося с ТНР в специально организованной пространственно – речевой среде в групповом помещении: коррекционная зона, имеющая необходимое оснащение для обеспечения коррекционно-развивающей работы воспитателя, уголок патриотического и нравственно – эстетического развития, книжный уголок, спортивный, музыкальный, сюжетно - ролевых игр, уголок развития мелкой моторики.

Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьей ребенка с ТНР. Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса и осуществляется в разных формах.

Обучение с квалифицированной коррекцией происходит в специально оборудованном кабинете. Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда представлено в Паспорте логопедического кабинета.

Коррекционно – развивающий блок условно разделён на зоны, в каждой из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие: зоны

- развития артикуляционной моторики и мимики,
- нормализации дыхания и голоса.
- развития мелкой моторики.
- развития фонематического слуха.
- развития психологической базы речи.
- коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи.
- формирования грамматического строя речи.
- развития связной речи.
- формирования лексической стороны речи,
- формирования звуко-слоговой структуры слова.

В программе представлен перечень программ, технологий и пособий коррекционной работы, используемый учителем – логопедом в дошкольном образовательном учреждении: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.», Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых

логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР., Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет; О. С. Яцель. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах.; С. Е. Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.

В основе планирования занятий с обучающимися с ТНР лежат тематический и календарно - тематический планы работы, годовой план работы учителя – логопеда. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива детского сада.

Реализация программы осуществляется в индивидуальной и подгрупповой деятельности с детьми ДОУ. Занятия с детьми осуществляются в игровой форме с применением инновационных, в том числе ИКТ. Результативность деятельности коррекционного сопровождения отслеживается с помощью проведения мониторинга речевого развития в начале и конце учебного года.

Заместитель заведующего
по воспитательной и методической работе
МБДОУ «Детский сад №116»



М.И. Савельева

Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 116»

Информация о проверках, проведенных в МБДОУ «Детский сад № 116» в 2022 году

№ п/п	Наименование органа, проводившего проверку	Срок проведения проверки	Нарушения, выявленные в ходе проверки	Меры, принятые по устранению нарушений, выявленных в ходе проверки	Меры ответственности, примененные к руководителю (другому работнику учреждения, дата и номер приказа)
	Министерство образования и молодежной политики Рязанской области	28.02.2022 г.	Нарушения не выявлены	-	нет
	Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани	19.04.2022 г. 21.04.2022 г.	Нарушения не выявлены	-	нет
	Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани	15.12.2022 г. – 27.12.2022 г.	Нарушения не выявлены	-	нет



Г.И.Строева

Заведующий МБДОУ