

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 31.03.2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №116»
Строева Г.И.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад № 116»
за 2022 год

Информационная справка

Наименование учреждения (полное и сокращенное)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 116» (МБДОУ «Детский сад № 116») Учредителем Учреждения является муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются администрацией города Рязани.
Контактная информация	390005 г. Рязань, ул. Щорса, д. 33а Тел. 92-47-86; 92-49-40; 92-44-58
Адрес электронной почты	ds116.ryazan@ryazangov.ru
Сайт	http://dou116.ru/
Дата открытия	05 июня 1972 года, завод «Центролит»
Дата государственной регистрации	Лицензия на образовательную деятельность, регистрационный № 27-0650 от 17.02.2012г.
Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ	Федеральные законы, указы, распоряжения Президента Р.Ф; постановления и распоряжения Правительства Р.Ф.; Решения соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования; Устав ДОУ; Локальные акты ДОУ.

1. Общие сведения об организации

Тип: Дошкольное учреждение.

Вид: детский сад комбинированного вида

Количество детей: 262

Количество групп в ДОУ: 11

Режим работы: при пятидневной рабочей неделе - 12 часов (с 7.00 часов до 19.00 часов), выходные: суббота, воскресенье.

Контингент воспитанников: дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основании Устава на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Главным принципом образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 116» является гуманизация образования, построенная на любви к человеку, уважении его чести и достоинства. Важной особенностью данного принципа является общение с ребенком на равных, видя в нем личность с самого его рождения.

Формами самоуправления детского сада являются:

- Совет Учреждения;

- Общее собрание трудового коллектива;
- Попечительский Совет;
- Педагогический Совет детского сада.

Общее количество воспитанников – 262 ребенка.

В детском саду функционируют 11 групп;

6 групп дошкольного образования общеразвивающей направленности;

5 групп дошкольного образования компенсирующей направленности, для детей с ТНР

Из них:

- 1 младшая (с двух до трех лет) - 2 группы;
- 2 младшая (с трёх до четырёх лет) - 2 группы;
- средняя (с четырёх до пяти лет) - 2 группы;
- старшая группа (с пяти до шести) – 2 группы;
- подготовительная к школе группа (с шести до семи лет) - 3 группы.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Плановая наполняемость детей: по муниципальному заданию за 2022 год – 264 чел.

Комплектование детского сада осуществляется Управлением образования и молодёжной политики администрации города Рязани.

Заведующий: Строева Галина Ивановна, 05.09.1957 г.р., высшее, Почетной грамотой Министерства просвещения РФ, значок «Отличник народного просвещения РСФСР», звание «Заслуженный учитель РФ»

Заместитель заведующего по ВМР: Савельева Марина Игнатьевна, 24.06.1960 г.р., высшее, награждена Почетной грамотой Министерства просвещения РФ

Телефон- (4912) 92-47-86, (4912) 92-49-40, *факс:* (4912) 92-47-86,

адрес сайта: e-mail: ds116.ryazan@ryazangov.ru

Территория: Общая площадь территории Учреждения составляет 10448, 2 кв.м. Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями. В детском саду построено и покрашено оборудование на участках, ведется постоянное пополнение игрового инвентаря. Имеется спортивная площадка.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено.

2.Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной

программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 11 возрастных групп. Из них:

первая младшая общеобразовательная группа «Маргаритка»	20 человек
первая младшая общеобразовательная группа «Аленький цветочек»	20 человек
младшая общеобразовательная группа «Анютины глазки»	20 человека
младшая общеобразовательная группа «Ромашка»	24 человек
младшая общеобразовательная группа «Одуванчик»	24 человек
средняя группа для детей с ТНР «Василек»	21 человек
средняя группа для детей с ТНР «Ландыш»	25 человек
старшая общеобразовательная группа «Колокольчик»	28 человек
старшая группа для детей с ТНР «Роза»	27 человек
подготовительная к школе группа для детей с ТНР «Незабудка»	27 человек
подготовительная к школе группа для детей с ТНР «Тюльпан»	26 человек
Итого	262 человека

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	142	87%
Неполная с матерью	20	13%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
--------------------------	------------------	------------------------------------

		воспитанников
Один ребенок	118	45%
Два ребенка	122	46%
Три ребенка и более	22	8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

С сентября 2022 года, в рамках реализации задач патриотического воспитания, в детском саду была открыта дополнительная образовательная программа «Гончарный круг» по художественному направлению. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2022 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 10 человек.

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по трем направлениям: социально-педагогическому, художественному и физкультурно-оздоровительному.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в детском саду в 2022 году составил 74 процента. Это на 15 процентов больше чем в 2021 году.

Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2021-2022 учебном году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию. Реализуются приоритетные направления работы Образовательная деятельность в МБДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательной деятельности определено основной образовательной программой ДОУ (далее ООП ДОУ), составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).

Образовательная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 116» организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образовательного учреждения. В основе ООП

ДООУ лежит примерная основная общеобразовательная программа, программа дошкольного образования «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы.

Новая редакция образовательной программы ДООУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому. Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в ООП ДООУ, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности. Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста. Образование в Учреждении носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. Учреждение обеспечивает социально-личностное, познавательное-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной степени образования.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс в детском саду в 2021 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

3. Оценка системы управления ДООУ.

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения. Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет ДО. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета педагогов в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения. Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. Общее собрание работников детского сада имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение. В Учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление ДОУ;
- главный бухгалтер выполняет работу по финансово-экономической деятельности;
- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе ведет контрольно-аналитическую деятельность по образовательному процессу;
- старшая медицинская сестра организует медицинского обеспечения воспитанников и сотрудников ДОУ: выполнение назначений врача, проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей;
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной части ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Вывод: Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию

инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ и ведется в двух направлениях:

- профилактическое направление (кварцевание, закаливание, хождение по массажным поверхностям после дневного сна) – в рамках медицинского обслуживания детей в ДООУ обеспечивается старшей медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения и способствует укреплению здоровья детей по повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний;

- оздоровительное направление (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) – реализуется педагогическими работниками: инструктором по физической культуре, педагогом-психологом и воспитателями групп и способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса. Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей. Контингент групп формируется в соответствии с возрастом воспитанников и направленностью групп.

В ДООУ проводятся разнообразные занятия по физической культуре, спортивные вечера досугов, спортивные праздники, физкультурные занятия на воздухе. Используется система оздоровительных процедур (гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, водные и воздушные процедуры). Инструктор по физической культуре проводила с детьми старшего дошкольного возраста цикл физкультурных занятий, направленных на знакомство с организмом человека и формирование здорового образа жизни дошкольников.

Обеспечение питанием воспитанников проводилось в соответствии с выполнением натуральных норм:

- питание сбалансированное, соответствует возрасту и режиму пребывания детей в ДООУ, разработаны и утверждены примерные десятидневные меню;
- имеется картотека блюд к данным меню.

Анализ адаптации детей раннего возраста

Всего обследовано из вновь поступивших: 40 детей раннего возраста.

Показатели адаптации вновь поступивших детей

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Группа «Маргаритка»	10	18	0
Группа «Аленький цветочек»	8	17	0

Анализ полученных результатов: В адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей группы раннего возраста преобладают дети с высоким и средним уровнем адаптации. С воспитателями группы проведены консультации и даны рекомендации по оказанию помощи данным детям в условиях группы. В каждую обследованную группу выдан лист с рекомендациями педагога-психолога для родителей, а также рекомендации размещены в уголке специалиста на стенде. Низкого уровня адаптации не выявлено.

Результаты организованной образовательной деятельности

Тщательный анализ выполнения основной образовательной программы Учреждения по всем направлениям развития за 2022 учебный год свидетельствует о положительной динамике усвоения программы детьми разных возрастных групп.

Мониторинг образовательной деятельности

Образовательная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 116» организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 116» (далее – ООП). В основе ООП лежит примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). С воспитанниками группы специализированной направленности с тяжелыми нарушениями речи образовательная деятельность ведется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 116».

ООП ДОУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с требованиями СанПин. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приёма пищи и дневного сна.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДОУ проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее - педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 1 по 15 сентября и итоговый - с 15 по 30 мая). Такая периодичность

обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП ДОУ. Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм: 1. Сбор информации; 2. Регистрацию полученных данных; 3. Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Форма организации мониторинга – диагностическая карта. Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ДОУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Воспитатели осуществляют педагогический мониторинг в виде наблюдений по следующим направлениям развития ребенка: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей по гендерному воспитанию), художественно-эстетическое развитие (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующими дополнительного времени).

Инструктор по физической культуре дважды в год (в сентябре, мае) на диагностических и интегрированных занятиях проводит мониторинг физической готовности детей. Это позволяет:

- Определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;
- Определить индивидуальную нагрузку;
- Наметить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- Выявить и своевременно утратить недостатки в работе по физическому воспитанию.

Учитель–логопед проводит логопедическое обследование детей со II и III уровнем речевого развития и детей с ФФНР в рамках коррекционных программ.

Старшая медицинская сестра проводит мониторинг здоровья. Педагоги получают следующую информацию по каждому ребенку:

- Группу здоровья;
- Различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям поступает, уточняется в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяется, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми

конкретной группы, согласовывает действия воспитателей и узких специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно-образовательной работы с детьми.

Данные итогового педагогического мониторинга являются результатом освоения программы. Программа образовательного процесса по разделу "освоение образовательных областей" усвоена детьми на уровне: по итогам мониторинга на конец учебного года (тестирования и т.д.) 87% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу (39 % воспитанников показали высокий уровень усвоения программного материала, 57 % - средний уровень). Однако в ДОУ имеются 4 % детей, показавших по итогам контрольных срезов низкий уровень усвоения необходимых навыков и умений по образовательным областям программы.

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. В рамках преемственности между детским садом и школой, педагогом-психологом ежегодно проводится тестирование детей подготовительных групп.

В текущем году получены достаточно высокие результаты реализации образовательной деятельности по физическому развитию. Это обусловлено целенаправленным использованием здоровьесберегающих технологий, интегрированных во все сферы образовательной деятельности.

Проведением коррекционной работы в детском саду занимаются психологическая и логопедическая службы. В их задачу входит устранение и коррекция речевых нарушений, ранняя диагностика и преемственность тяжелой речевой патологии и отклонений в психическом здоровье детей, оформление документов на ППк, диагностика готовности детей к школе, а также консультационная помощь педагогам и родителям.

В течение года по индивидуальному образовательному маршруту проводилась коррекционная работа с одним ребенком, по адаптированной образовательной программе – 75 человек (дети с ТНР). Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива ДОУ по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов. В ДОУ проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей воспитанников, поддержку воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к познавательной – исследовательской деятельности.

Участие воспитанников в конкурсах и иных мероприятиях в 2022 учебном году.

Результатом работы дошкольного учреждения является участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня. 21 чел.

- Городская выставка-конкурс «Глиняная сказка» - участники
- Районный дистанционный конкурс «Тренд на спорт» - участник
- Районный дистанционный конкурс «Краски лета» - участник

- Фестиваль по патриотическому воспитанию «Память о прошлом – в наших сердцах», посвященного Победе советского народа в Великой Отечественной
- VII городской математический фестиваль для детей старшего дошкольного возраста
 - VIII открытый городской конкурс-фестиваль театральных коллективов «Театр, где играют дети» (2 место)

5. Оценка организации учебного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОО.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность ведется по подгруппам.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин. Для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 20 минут и 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Организуются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет большое

значение в обеспечении качества образовательной деятельности.

В ДОУ работает 27 педагогов:

- Воспитатели – 22 человек;
- Педагог-психолог– 1 человек;
- Учитель-логопед –2 человека;
- Музыкальный руководитель – 2 человека;
- Инструктор по физической культуре – 1 человек.

Кадровый потенциал МБДОУ «Детский сад № 116»

Возрастной ценз

до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	старше 50 лет	средний возраст
0	10 чел. - 37%	7 чел. – 26 %	10 чел. – 37%	40 лет

Стаж работы педагогов

до года	1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20 лет
1 чел. – 4%	2 чел. – 8%	5 чел.- 18,5%	2 чел.-8%	4 чел.-16%	13 чел.-48%

Образовательный ценз педагогических кадров

Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
18 чел. – 67%	0	9 чел. – 33%

Уровень квалификации педагогических кадров

год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	соответствие	Без категории
2020	21 чел. – 78%	1 чел. - 4%	0	3 чел.- 11%
2021	21 чел.-78%	2 чел.- 8%	0	3 чел. -11%
2022	21 чел.- 78%	3 чел.- 11%	0	3 чел.- 11%

Уровень курсовой подготовки педагогических кадров

2018г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
9 чел.	10 чел.	8 чел.	10 чел.	12 чел.

Особые заслуги и награды

Почетная грамота Министерства образования Рязанской области	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	Почетная грамота управления образования и молодежной политики администрации города Рязани
1 чел.	8 чел.	21 чел.

В ДОУ примерно равное количество педагогов с большим стажем работы и молодых сотрудников. Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности. Данный факт является мощной платформой для дальнейшего повышения и укрепления высокого уровня образования в ДОУ.

Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно – методической работы ДОУ. Курсовая подготовка является неотъемлемой частью профессионального роста педагога.

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность и путем самообразования по различным темам. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, периодику, посещают методические объединения по приоритетному направлению работы.

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях различного уровня в 2022 учебном году

Методическая неделя Рязанской области «Система комплексного сопровождения ребенка в образовании: от концепции к практике»;

- Открытый педагогический конкурс «Есенинские уроки» - диплом III степени;
- Городское методическое объединение воспитателей «Модель психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста «Вместе весело играть!»;
- Курсы повышения квалификации ЦППМСП «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми раннего и дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ»;
- XXV научно-практическая конференция «Социально-психологическая служба в образовании Рязани: опираемся на традиции, осваиваем инновации, отвечаем вызовам времени»;
- VIII городской конкурс-фестиваль декоративно-прикладного и изобразительного творчества работников образовательных организаций «Души и рук творенье»
- Открытый педагогический конкурс «Есенинские уроки» - диплом III степени
- Городской чемпионат педагогических команд - участники
- Профессиональное сообщество специалистов социально-педагогической службы образования г. Рязани
- Областной фестиваль-конкурс образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство» (2 место)

Работа в творческих группах

В течение учебного года в ДОУ вели работу творческие группы:

1. «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия»;
2. «Совершенствование коммуникативной функции у детей, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи, через интеграцию усилий педагогов, специалистов и родителей (законных представителей);
3. «Сопровождение профессионального развития педагогических работников, работающих с детьми, имеющими нарушения волевой сферы»;
4. «Развитие коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет».

Наработан большой методический и практический материал, работа будет продолжена и в следующем году.

Таким образом, можно сделать *вывод*, что в ДОУ созданы условия для творческой работы педагогов. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия
- 78 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 84 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 100 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

7. Оценка образовательной деятельности, учебно-методического и материально-технического обеспечения

В связи с увеличением объема финансирования ДООУ получило возможность организации развивающей предметно-пространственной среды согласно ФГОС, оснащение в достаточном количестве методическими пособиями, литературой, медиа и компьютерной техникой.

По результатам проведенного мониторинга «Анализ развивающей предметно-пространственной среды» можно сделать следующие выводы: в 2022 году материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС на 85 %.

Методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, подготовить методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Совершенствуется работа логопедической службы.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт МБДОУ и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов; для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;

для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);

в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДООУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий

Вывод: Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ

Материально-техническая база:

- Групповые комнаты для организации занятий, приема пищи
- Спальные комнаты для дневного сна, оборудованные индивидуальными кроватями
- Туалетные комнаты, оборудованные сантехническими средствами, индивидуальными шкафчиками для хранения полотенец
- Буфетные комнаты для приема готовой продукции, мытья посуды
- Приемные комнаты (раздевалки)
- Методический кабинет:
 - укомплектован учебным, наглядным материалом
 - укомплектован учебно-методическим материалом
 - Кабинет педагога-психолога
 - Кабинет учителя-логопеда
 - Оборудованный музыкальный зал
 - Оборудованный спортивный зал
 - Прогулочные площадки: зоны для подвижных игр, песочницы, лавочки, дорожки, домики для игр, и др.
 - Спортивная площадка
 - укомплектована необходимым спортивным инвентарем и оборудованием
 - Цветники, огород, зоны озеленения
 - Пищеблок
 - горячий цех
 - морозильные камеры
 - кладовая для хранения овощей
 - кладовая для хранения бакалеи
 - Медицинский кабинет: для проведения профосмотра и прививочный медицинский кабинет для детей
 - Наличие водоснабжения, канализация, централизованное отопление
 - Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным системам
 - Наличие компьютеров у воспитателей – 7 шт.
 - Мультимедийные проекторы – 4 шт.
 - Интерактивные доски – 3 шт.
 - Наличие компьютера с выходом в «Интернет» - 7 шт.

В ДОУ создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи, кольца бросы и др.

Организация РППС в различных возрастных группах имеет свои отличительные признаки.

В группе раннего возраста выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорному развитию с разнообразным материалом.

Для экологического воспитания дошкольников в каждой группе имеются уголки природы; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных,

насекомых, птиц, семян; образцы неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы центры творчества, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

По конструированию в группах оборудованы «Конструкторские бюро», где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

Для развития игровой деятельности во второй младшей и средней группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», «Кухня». В старшей группе созданы уголки: «Салон красоты», «Библиотека», «Автомастерская», «Гараж» и т.д.

Обеспечение учреждения необходимыми материалами и оборудованием соответствует потребностям ДОО, в течение года организовывалось обогащение предметной пространственно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.

В 2020 году были приобретены на бюджетные средства:

- мебель учебная (детские столы и стулья, стеллажи, шкафы)
- спортивное оборудование (маты, мячи)
- хозяйственные товары
- канцелярские товары
- учебные пособия (конструкторы ЛЕГО, дидактический материал по развитию логического мышления детей дошкольного возраста)

На внебюджетные средства:

- проведен косметический ремонт пищеблока и кабинетов
- приобретены игровая мебель, детские шкафы для раздевания, кровати детские
- приобретены дидактические пособия для занятий, игрушки
- благоустроена территория детского сада

Вывод: Созданы условия для реализации основной образовательной программы ДОО, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН к групповым и другим помещениям (музыкального (спортивного) зала, кабинета специалистов, спортивной площадки, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений; состояния групповых площадок выполняются в полном объеме.

В Учреждении рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка.

Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 116» за 2022 год.

Таким образом, анализ работы за 2022 год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается, разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

На основании вышеизложенного выделены следующие задачи работы ДОУ

1. Продолжать работу по воспитанию здорового ребенка, комплексно используя взаимосвязь педагогической и медицинской работы по оздоровлению и физическому развитию детского организма.
2. Объединить усилия детского сада и семьи по созданию благоприятной социальной ситуации для развития личности ребенка, его творческих способностей.
3. Обновлять содержание работы по воспитанию любви к Родине, родному краю, приобщению к культуре и традициям русского народа, воспитывая лучшие нравственные качества.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию в 2022 году**

МБДОУ «Детский сад № 116» г. Рязани

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	262чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	222 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	262 чел /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	75 чел/ 28%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	75 чел/ 28%
1.5.3	По присмотру и уходу	75 чел/ 28%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 чел / 63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 чел/ 67 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 чел/ 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 чел/ 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	24 чел/ 89%

	числе:	
1.8.1	Высшая	21 чел/ 78%
1.8.2	Первая	3 чел / 11%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 чел/ 11%
1.9.2	Свыше 30 лет	13 чел/ 48%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел / 30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 чел/ 262 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	191,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да