

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете №1
30.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Тропинка к школе»
(социально-педагогическая направленность)
возраст детей – 6-7 лет
срок реализации программы – 1 год**

составила: Демченко И.В.,
учитель-логопед

Рязань
2023

Дополнительная образовательная программа *«Тропинка к школе»* направлена на развитие пространственного ориентирования у детей старшего дошкольного возраста и предполагает повышение результативности и качества познавательной, продуктивно-творческой деятельности, служит основой успешного усвоения всех этапов научения чтению и письму и соответствующих математических разделов в школе.

Пространственное ориентирование – это особый вид восприятия при помощи зрительного, слухового, кинестетического и кинетического анализаторов.

Пространственные представления, хотя и возникают очень рано, являются более сложным процессом, чем умение различать качества предмета, поэтому вызывают ряд трудностей у дошкольников.

Актуальность.

Оптико-пространственные представления играют важнейшую роль во взаимодействии человека со средой, являясь необходимым условием ориентировки в ней человека. Развитие пространственного гнозиса, в свою очередь, лежит в основе формирования познавательной деятельности дошкольников и служит одной из главных предпосылок при подготовке их к школьному обучению.

Нарушения оптико-пространственных представлений оказывают отрицательное влияние на речевую и познавательную деятельность, негативно отражаются на процессе обучения ребенка, особенно на овладении им навыками орфографически-правильного письма.

У детей с трудностями в обучении наблюдается временное отставание развития психических функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых). Отмечается несформированность умений и навыков пространственного ориентирования. Это выражается в трудностях ориентировки во всех направлениях пространства, в затруднениях при определении правого и левого, верха и низа. Детям сложно узнавать предметы в контурном изображении, с наложенным изображением. Они с

трудом выполняют задания по дорисовыванию верхней (нижней), левой (правой) частей рисунка. Плохо ориентируются в схеме собственного тела. Не могут четко выделить одно из звеньев в цепи однородных предметов, изображений и графических знаков. У них наблюдаются недостаточные представления о пространственных отношениях объектов, о схеме тела человека, стоящего напротив.

Недостаточная сформированность пространственных и квазипространственных (логико-грамматических) представлений особенно отчетливо проявляется в школьном возрасте. Она напрямую влияет на уровень актуального речевого и интеллектуального развития ребёнка, проявляясь в нарушениях графической деятельности, чтении, письме, сформированности математических операций, нарушениях абстрактно – логического компонента речемышлительной деятельности.

Дети, у которых не сформированы пространственные представления, не используют в своей речи предлоги, обозначающие пространственные взаимоотношения предметов, людей и животных.

Дошкольники испытывают трудности при использовании прилагательных широкий — узкий, толстый — тонкий. Эти прилагательные заменяются обозначениями большой или маленький, например: широкая река — большая река, тонкий стебелёк — маленький стебелёк. В дальнейшем при овладении навыком письма перечисленные трудности приводят к нарушениям письменной речи. Впоследствии это найдет своё проявление в затруднениях при ориентировке в схеме тетрадного листа. Например, при оформлении письменных работ дети долгое время не могут принять и добиться автоматизма при выполнении стандартных требований к их оформлению: пропуск определённого количества строчек или клеточек между работами, выделение «красной строки», соблюдение «полей» тетрадного листа, оформления работы «в два — три столбика», равномерного заполнения тетрадного листа текстом.

Педагогическая целесообразность программы: своевременная и эффективная помощь ребенку в формировании пространственных представлений, что является условием успешной адаптации к новым условиям обучения.

Особенностью данной дополнительной образовательной программы является использование:

- современных образовательных технологий;
- здоровьесберегающих технологий;
- настольных игр и речевых упражнений;
- комбинированных упражнений.

Цель программы - создание условий для формирования пространственного ориентирования у детей старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении.

Задачи:

- развитие когнитивных процессов и навыков коммуникативной, эмоционально-личностной сферы у детей;
- уточнение представлений детей о схеме тела и ближайшего окружения;
- формирование умений в определении последовательности элементов ряда;
- формирование умений ориентироваться в направлениях пространства;
- устранение и смещение букв по оптико-пространственным и кинетическим признакам;
- развитие мелкой моторики;
- работа с предметно - падежными конструкциями пространственного значения;
- воспитание любознательности, позитивного отношения к миру, другим людям и самому себе.
- воспитание внимания, интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.

Принципы построения программы:

- принцип развивающего обучения;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип возрастания сложности;
- принцип доступности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- деятельностный принцип.

Методы:

Словесные – беседа, объяснение темы занятия и игровых правил; художественное слово, сюрпризные моменты.

Наглядные – использование наглядных пособий (раздаточные и демонстрационные материалы).

Практические:

- ***Метод тактильного опознания предметов*** направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирования тонкой моторики руки.

- ***Метод подвижных игр*** обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, снятие мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- ***Метод коммуникативных игр*** способствует активизации мозга в целом. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру – способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения дают ребенку навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формируют способность к произвольной

регуляции поведения, что позволяет повысить уровень социализации ребенка.

- **Конструктивно-рисуночный метод** формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

Выбор методов зависит от поставленных задач, содержания коррекционно-образовательной работы, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система обучения включает в себя занятия с подгруппами детей.

Программа рассчитана на 2 года. Занятия проводятся с подгруппами детей со второй половины сентября по май, 1 раз в неделю (в вечерние часы). Продолжительность занятий 25 – 30 минут.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития.

Контроль по программе:

- текущий – на каждом занятии проводится оценка деятельности детей;
- диагностические срезы на начало и конец учебного года.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы - открытое занятие для родителей.

Для организации образовательного процесса имеются все необходимые **условия** в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: просторное светлое помещение, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, столы и стулья соответствуют росту детей.

Кабинет оснащен необходимыми методическими пособиями, есть доска, столы детские, стулья детские.

В полном объеме имеется дидактический и наглядный материал для проведения подгрупповых занятий с детьми.

Материалы и оборудование:

- Наглядные пособия;
- Предметные, сюжетные картинки;

- Серии сюжетных картинок;
- Игровые динамические раздаточные пособия «Карусель»;
- Карточки с «зеркальными» и правильными буквами, ребусы;
- Изображения букв, схем
- Магнитная доска;
- Зеркала настольные;
- Аудиозаписи со звуками окружающего мира;
- Магнитофон;
- Компьютер;
- Индивидуальные тетради в клетку;
- Листы для развития графомоторных навыков
- Цветные ручки;
- Цветные карандаши;
- Простой карандаш;

Все содержание работы по развитию пространственного ориентирования дошкольников реализуется через *игровые упражнения в занимательной форме*.

Этапы реализации программы:

Этап	Цель	Мероприятие	Срок
Организационный	Создание необходимых психолого-педагогических условий. Подготовка программы и оборудования.	Подготовка программы и оборудования. Диагностическое исследование уровня сенсомоторного развития.	Сентябрь (1-2 неделя)
Содержательно-практический	Реализация программы	Занятия по программе	Сентябрь (3-4 неделя) - Май
Оценочный	Оценка динамики Изменения сенсомоторного развития детей.	Диагностика	Май

Работа по формированию пространственных представлений у детей включает ориентировку в трехмерном (основных пространственных направлениях) и двумерном (на листе бумаги) пространстве. Главным здесь является проведение тщательно подобранных, постепенно усложняющихся упражнений, заданий-поручений, заданий игр с предметами и без них.

Пространственные представления — это деятельность, включающая в себя определение формы, величины, протяженности, местоположения и перемещения предметов относительно друг друга и собственного тела, относительно окружающих предметов. Пространственные представления играют большую роль во взаимодействии человека с окружающей средой, являясь необходимым условием ориентировки в ней человека.

Обучение навыкам пространственного ориентирования начинается с развития у детей зрительного восприятия от простого к сложному. Далее обучение их ориентированию в схеме собственного тела, определению положения предметов относительно него. При этом обязательным условием является выработка опорных образов, т.е. начальных точек отсчета в системе координат пространства и только после этого выработка противоположных понятий.

Работа по закреплению грамматических форм выражения пространственных отношений предметов начинается на реальных предметах, а затем осуществляется переход к освоению знаков и их систем, постепенно и последовательно перенося действия во внутренний план. Освоение направлений пространства ведется в следующей последовательности:

- определение и закрепление в схеме собственного тела положений *вверх, сверху*;
- определение относительно собственного тела положения *сзади*;
- определение относительно собственного тела положения *справа* относительно чего-то или кого-то;
- определение относительно собственного тела положений *за, сзади*;
- определение относительно собственного тела положения *справа*;

- определение относительно собственного тела положений *под, около*;
- определение положения *перед* в схеме собственного тела;
- определение относительно собственного тела положения *лево, слева*;
- закрепление положений *низ, снизу* относительно собственного тела;
- закрепление положений *перед, спереди* относительно собственного тела;
- закрепление положений *лево, слева* относительно собственного тела;
- определение и отработка положения предмета относительно другого предмета в позициях *выше, сверху, справа, сзади, под*;
- отработка положения одного предмета относительно другого в позициях *ниже, снизу, слева, перед, над*;
- определение и закрепление положений *из-за, между, из-под*;
- автоматизация наречий, обозначающих пространственные направления, *справа, слева, выше, ниже, сверху, снизу*;
- автоматизация наречий, обозначающих внешние признаки предметов, *больше, меньше, выше, ниже, шире, уже, короче, длиннее*;
- закрепление наречий, обозначающих расположение предметов относительно определенной точки, *ближе, дальше*;
- закрепление употребления на письме предлогов, обозначающих пространственные отношения в следующем порядке: *в, за, под, около, к, у*;
- употребление предложно – падежных конструкций, выражающих пространственные отношения с помощью следующих предлогов: *из, перед, на, над, вокруг, от*;
- дифференциация предлогов *в - из, за – перед, под – над, над – на, к – от, из - за, из- под*.

Работа по закреплению зрительно- пространственного образа букв начинается с упражнений по уточнению восприятия буквы зеркального написания. Далее ведется работа по устранению замен по оптическому и затем по кинетическому сходству.

Работа по автоматизации процесса определения последовательности единиц в ряду, выявления места конкретной единицы в данном ряду ведется параллельно с выработкой направлений пространства и закреплением зрительно-пространственного образа буквы. При этом, сначала используется невербальный материал, а затем включаются единицы письменной речи.

Работа по автоматизации моторных операций письма начинается с выработки движений в вертикальном положении, а затем в горизонтальном.

Планируемые результаты программы:

- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развитие пространственной ориентировки, пространственных представлений и формирование пространственно-временных последовательностей;
- развития представлений о своем теле;
- совершенствование разных сторон речи ребенка;
- развития игровой деятельности;
- проявление инициативы и самостоятельности в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.
- позитивное отношение к миру, другим людям и самому себе;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- отражение в речи пространственных представлений с помощью предлогов и наречий: в, на, под, над, перед, за; сзади, впереди, вверху, внизу, выше, ниже, рядом, друг за другом, между, напротив; левая, правая, верхняя, нижняя и др.

Диагностика пространственных представлений

В ходе работы проводится диагностика сформированности пространственно-временных представлений у детей: в начале и по окончании курса занятий.

Обследуются такие параметры:

1. Пространственные представления о собственном теле

(Анализ сформированности представлений ребенка о пространственных взаимоотношениях «частей» собственного тела):

- в отношении собственного лица (анализ частей лица и их расположение на лице по отношению друг к другу)

Инструкция: «Закрой глаза и скажи, что у тебя над глазами, под глазами, под носом, над носом, надо лбом, под губами. А что у тебя находится сбоку от носа, сбоку от уха». «Достань левой рукой правое ухо», «Достань правой рукой правое ухо»

- по отношению к телу в целом (анализ расположения частей собственного

тела)

Инструкция: «Покажи, что у тебя находится над плечами, под шеей, под коленями».

- по отношению к руке (анализ положения рук относительно собственного тела и частей рук относительно друг друга)

Инструкция: «Что выше: плечо или локоть? Плечо или ладонь? Ладонь или запястье?»

2. Пространственные представления о взаимоотношении объектов в пространстве

(Анализ взаиморасположения объектов в пространстве):

- взаиморасположение объектов и тела по вертикальной оси;
- взаиморасположение объектов и тела по горизонтальной оси (вперед и назад от тела);
- взаиморасположение объектов и тела в направлении вправо/влево от основной оси.

Оценивается и возможность вербализации пространственных представлений.

Материал для исследования: коробка и карандаш.

Последовательность исследования:

а) карандаш помещается на коробку.

Инструкция А: «Вот видишь, карандаш находится на коробке (показывается). А как сказать, где находится карандаш сейчас? (карандаш помещается над коробкой).

Инструкция Б: «А так?» (карандаш помещается под коробкой на некотором расстоянии от ее дна).

б) карандаш помещается между ребенком и коробкой.

Инструкция В: «Сейчас карандаш находится вот здесь. Вот ты, вот коробка, а вот карандаш. Как сказать, где находится карандаш по отношению к коробке?»

в) карандаш помещается справа или слева от коробки.

Инструкция Г: «Как сказать, где находится карандаш?».

3. Особенности координатных и метрических представлений

Ребенка (взаиморасположение частей рисунка).

Методики:

«Разрезные картинки»;

4. Вербализация пространственных представлений.

Последовательность анализа:

- анализ сформированности пространственных представлений и понятий ребенка на уровне понимания и показа ребенком (импрессивный уровень);

- анализ возможности самостоятельного употребления предлогов и составление пространственных речевых конструкций (экспрессивный уровень).

Оценивается: правильное владение ребенком такими предлогами и понятиями как: выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между, ближе, дальше, перед, за, спереди от, сзади от.

Материал для исследования: картинка с изображением полки с игрушками, картинка с изображением горизонтально и в пространстве расположенных

разноцветных геометрических фигур, сюжетная картинка «Звери идут в школу».

5. Лингвистические представления (пространство языка)

Анализируются:

- возможность словообразования, в том числе формирование сравнительных степеней прилагательных;
- подбор антонимов;
- понимание и формирование пассивных и других сложных речевых (лексико-грамматических) конструкций;
- понимание и формирование пространственно-временных и причинно-следственных речевых конструкций.

Оценивается: понимание и возможность оперирования сложными речевыми конструкциями, квазипространственными (в том числе пространственно-временными и причинно-следственными).

Последовательность исследования:

Формирование сравнительных степеней прилагательных

Инструкция: «Подбери нужное слово: «Карандаш длинный, а линейка еще...», «Стул жесткий, а стол еще ...», «Стол гладкий, а стекло еще ...?»»

Подбор слов-антонимов:

Инструкция: «Подбери слово с противоположным смыслом:

«Стул жесткий, а подушка...?», «Карандаш короткий, а линейка...?»»

Узнавание и понимание сложных, в том числе пассивных речевых конструкций

Методика исследования: ребенок должен отнести услышанную фразу к тому или иному изображению, находящемуся на листе. Ребенок должен показать на листе то изображение, которое соответствует услышанной фразе.

Инструкция: «Покажи, где: мамина дочка..., дочкина мама. Хозяин коровы..., корова хозяина». «Покажи: скатертью накрыта клеенка..., мальчик спасен девочкой..., книгой накрыта газета...».

Оценивается правильное понимание сложных речевых конструкций,

предъявляемых устно: «Бегемотом съеден крокодил, кто кого съел?», «Пароходом перевезен самолет, кто кого вез?».

Исследуется возможность правильно продолжить сложную речевую конструкцию: «Перед тем как прийти домой мальчик...», «Вместо того, чтобы надеть сапоги, я...», «Из-за того, что было жарко, девочка...» и т.п.

6. Анализ усвоения и правильного воспроизведения автоматизированных временных рядов

Оценка сформированности «временных» рядов производится как в ситуации их последовательного воспроизведения, так и «вразбивку».

В первом случае ребенка просят перечислить последовательность времен года, месяцев, дней недели.

Во втором случае ребенок должен ответить на вопросы: «Перед осенью бывает...», «После зимы наступает...», «Перед средой бывает...», «После пятницы наступает...» и т.п.

Анализируется:

- четкость перечисления;
- наличие пропусков во временных рядах;
- нарушение их последовательности.

Оценка результатов выполнения заданий осуществляется по двухбалльной системе:

- 2 балла – задание выполнено верно с первой попытки;
- 1 балл – задание выполнено со второй попытки, допущено искажение в момент выполнения;
- 0 баллов – задание не выполнено.

Перспективное планирование кружка «Тропинка к школе»

Месяц	Число	Содержание
Сентябрь	20	<u>Упражнение Развитие умения воспринимать и определять форму предметов.</u> - Определить форму предметов. На какую геометрическую фигуру похож каждый предмет? - Назвать предмет. С какого звука начинается каждое слово? - <u>Предлоги В, ОКОЛО.</u> Раскрасить котенка, который сидит в корзинке, оранжевым карандашом; котёнка около корзинки – серым. Клубочки в корзинке – синим, около корзинки – красным. (Лист 1) <u>Конструирование</u> - Собрать из палочек-спичек рисунок по образцу «Подсвечник»;
Сентябрь	27	<u>Упражнение Узнавание формы предмета.</u> - Назвать все предметы, расположенные на доске, подобрать к ним обобщающее слово. - Определить на ощупь, какую геометрическую фигуру получил ребенок. - Какой предмет похож на эту геометрическую фигуру? Из чего сделан этот предмет? - <u>Игра «Большое-маленькое».</u> Большие предметы раскрасить, а маленькие обвести в кружок. - <u>Конструирование.</u> Собрать из палочек-спичек рисунок по образцу «Подсвечник». Превратить подсвечник в шляпу;
Октябрь	4	<u>Упражнение. Сравнение предметов и изображений по форме, выделение части из целого.</u> - По данному окошку найти вагон. - Собрать из геометрических фигур цепочку по образцу. - <u>Предлог НА.</u> Раскрасить игрушки на верхней левой полке в синий цвет, на нижней правой – в зелёный, на верхней правой – в жёлтый, на нижней левой – в красный. (Лист 1) - <u>Игра «Сортировщик»</u>
Октябрь	11	<u>Упражнение. Сравнение предметов и изображений по форме, выделение части из целого.</u>

		<u>Игра «Левое-правое»»</u> - Раскрасить рыбок, плывущих направо, зелёным карандашом, налево – жёлтым карандашом.(Лист 2) - <u>Игра «Толстое-тонкое»</u>. Показать самый толстый ствол и самый тонкий. Раскрасить только их. Сравни предметы. Раскрась только тот, который тоньше. - <u>Конструирование</u>. Собрать из палочек-спичек рисунок по образцу «Стрела»;
Октябрь	18	<u>Упражнение. Развитие зрительного восприятия геометрических фигур.</u> - Нарисунке изображения фигур, одна на другой. Выбрать из набора фигуры, которые изображены на рисунке. Расположить их таким же образом. - Из ряда изображений предметов из геометрических фигур определить, чего нет у предметов (грузовик без колеса, дом без окна и т.д.). - Выбрать из набора геометрических фигур недостающую деталь и расположить ее на нужном месте. - <u>Конструирование</u>. Собрать из палочек-спичек рисунок по образцу «Стрела»; - <u>Игра «Длинное-короткое»</u>. Раскрасить вагоны у длинного поезда зеленым цветом, а у короткого – желтым. Дорисовать у цветов короткие и длинные стебельки. Раскрасить девочкам длинные платья в красный цвет, а короткие – в синий.
Октябрь	25	<u>Упражнение. Развитие зрительного восприятия, закрепление умения выделять часть из целого.</u> - Найти среди геометрических фигур ту, которой нет на коврике. - <u>Предлоги НА. ПЕРЕД. ЗА</u>. Раскрасить одежду детей: кто перед санками – в красный, за санками – в синий, на санках – в зелёный.(Лист 3) - <u>Конструирование</u>. Собрать из палочек-спичек рисунок по образцу «Стрела». Выполнить превращение; - <u>Игра «Узкое - широкое»</u>. Нарисовать большой машинке широкую дорожку. Определить, по какой дорожке едет маленькая машинка. Раскрасить узкие листья в зеленый цвет, а широкие – в желтый. - Определить, по какой дорожке пойдет волк, а по

		какой – Красная Шапочка? Раскрасить широкую дорожку в коричневый цвет, а узкую – в зеленый.
Ноябрь	1	<u>Упражнение. Закрепление умения сравнивать фигуры, выделять часть из целого.</u> - Рассмотреть изображения двух сумок, составленных из геометрических фигур. Назвать фигуру, которая есть в каждой сумке. - Из набора фигур, сходных с определенной геометрической формой, выбрать похожую. - <u>Карусель №3</u> «Где столько же точек, сколько сладостей на картинке?» <u>Игра «Левое-правое»»</u> - Раскрасить игрушку, которая слева от мячика, красным цветом, справа – синим, сверху – зелёным, а снизу – жёлтым. Остальные игрушки раскрасить оранжевым цветом.(Лист 3) - <u>Конструирование.</u> Собрать из палочек-спичек рисунок по образцу «Ёлочка»; - <u>Игра «Высокое - низкое».</u> Найти на картинке и раскрасить самый высокий дом и самое высокое дерево. В каждой паре зверей найти самого высокого и самого низкого и раскрасить его. Раскрасить самый низкий цветок в каждой паре.
Ноябрь	8	<u>Упражнение. Развитие зрительной памяти.</u> - Рассмотреть карточку с изображением домика из палочек разного цвета - Сосчитать, из какого количества палочек сделан дом. - Узнать свой домик среди домиков черного цвета. - Из предложенного ряда изображений заборов с определенным расположением колышков и перекладин выбрать два одинаковых рисунка. - Определить, где растет дерево? - Где стоит девочка? - Где сидит кот? <u>-Игра «Ориентировка»</u> - Раскрасить все фигурки, которые нарисованы в верхних правых углах квадратов, в синий цвет; в верхних левых в красный; в нижних левых в зелёный; в нижних правых – в коричневый; в центре – в жёлтый. (Лист 4) - <u>Конструирование.</u> Собрать из палочек-спичек рисунок по образцу «Ёлочка»;

		- Игра «Верхнее - нижнее». Раскрасить игрушки на верхней полке в синий цвет, а на нижней – в красный. Раскрасить яблоки, которые растут на верхних ветках, в зеленый цвет, а на нижних – в красный.
Ноябрь	15	<u>Упражнение. Закрепление умения сравнивать изображения предметов по форме.</u> - На доске размещены рисунки ромашек различного цвета и размера. Каждый ребенок получает индивидуальное задание: - Сорви ромашку, у которой лепестки уже, чем лепестки жёлтого цвета. - Сорви ромашку, у которой лепестков больше, чем у голубого цветка, и т.д. - Карусель №4 «Что дальше? Что ближе?» - Предлоги ПЕРЕД, ЗА, НА. Раскрась мяч, который перед кубиком, в синий цвет, за кубиком – в красный, на кубике – жёлтый. (Лист 4) - Конструирование. Собрать из палочек-спичек рисунок по образцу «Ключик»; - Игра «Открытое - закрытое». Раскрасить домик, у которого дверь открыта, в зеленый цвет, у которого закрыта – в желтый. Раскрасить кружочки около открытых предметов в синий цвет, а около закрытых – в красный.
Ноябрь	22	<u>Упражнение. Закрепление умения сравнивать изображения предметов по форме.</u> На доске рисунки деревьев с различным расположением ветвей. Ребенок получает листок с изображением прожилок, аналогичных расположению ветвей дерева. - Найди дерево, на котором рос этот лист. - составить словосочетание (кленовый лист, березовый лист и т.д.). - Карусель №4 «Что дальше? Что ближе?» - Помоги девочке нарисовать в левом верхнем углу картинку яблоко, в левом нижнем – морковку, в правом нижнем – вишню, в правом верхнем – грушу, а в центре – апельсин. (Лист 5) - Конструирование. Собрать из палочек-спичек рисунок по образцу «Ключик»; - Игра «Тяжелое - легкое». Соединить тяжелые предметы с гирей, а легкие – с пёрышком. Раскрасить в каждой паре тот предмет, который

		тяжелее.
Ноябрь	29	<u>Упражнение . Закрепление умения сравнивать изображения предметов по форме.</u> На столах карточки с изображением волка, догоняющего зайца. Бегущих волка и зайца разделяют несколько дорожек, одна из которых выделена ярче, чем другие, и имеет определенный геометрический рисунок. На доске – карточки с изображением дорожек. - Найти карточку со своей дорожкой. - Составить предложение, кто от кого убегает (Заяц убегает от медведя и т.д.). На доске – изображения рыб из определенных геометрических фигур с наложенным на них изображением водорослей. - Подобрать своей рыбке аналогичную пару. - Назвать рыб, известных детям. Вначале назвать слова, которые начинаются с твердого согласного, затем те, которые начинаются с мягкого согласного. <u>- Карусель №5 «Составь бусы, соблюдая закономерность»</u> <u>-Игра «Ориентировка»</u> - Помогите мальчику нарисовать в левом нижнем углу картинку мячик, в левом верхнем – ведро, в правом нижнем – лопату, в правом верхнем – кубик, а посередине – пирамидку. (Лист 5) <u>- Конструирование.</u> Собрать из палочек-спичек рисунок по образцу «Ключик»; <u>- Игра «Горячее - холодное».</u> Соединить горячие предметы с костром, а холодные – со снежинкой. Раскрасить одежду девочки, которой жарко, в красный цвет, а которой холодно – в синий.
Декабрь	6	<u>Упражнение. Закрепление умения сравнивать изображения предметов по форме.</u> - Назвать два предмета, представленных на контурном изображении, наложенных одно на другое. - Ответить полным предложением на вопрос: «Что на чем может стоять?» (стол и стакан, ваза и шкаф и т.д.). Предлагается контурное наложенное изображение трех предметов. - Определить, какие предметы изображены. - Ответить на вопрос: «Что в чем уместится?» (ведро, чашка, машина; и т.д.),

		<u>Игра «Выше-ниже»</u> - Рассмотреть картинку. Кто на карусели выше всех? Раскрасить его корзинку в зелёный цвет. Кто ниже всех? Раскрасить в красный цвет. Кто между зайцем и белкой? Раскрасить корзинку в жёлтый. Кто между кошкой и лягушкой? Раскрасить корзинку в синий. Рассказать, где находятся остальные зверята. (Лист 6) - <u>Карусель №5 «Составь бусы, соблюдая закономерность»</u> - <u>Конструирование.</u> Собрать из палочек-спичек рисунок по образцу «Рыбка»; <u>«Право-лево»</u> - Уточнение представлений о схеме тела. - <u>Игра «Твёрдое - мягкое».</u> Раскрасить твёрдые предметы красным цветом, а мягкие зелёным. Соединить между собой твёрдые и мягкие предметы.
Декабрь	13	<u>Упражнение. Формирование представлений о величине предметов.</u> На столе два кубика разной величины и набор карточек с изображением предметов, в названии которых есть звук Б или звук П. - Положи картинку, в названии которой есть звук Б под большой кубик, а если есть звук П - под маленький. Упражнение 2. Формирование зрительного восприятия изображений предметов. На столе – лист с пунктирным изображением предметов (чайник, чашка, часы и т.д.). - Назвать предметы, образовать из них пары по способу начертания пунктира. Ответить на вопрос: «Что больше?». - Показать, где круг под треугольником; где квадрат над кругом;треугольник под квадратом; круг над треугольником. Раскрасить одинаковые фигуры в один цвет. (Лист 6) <u>«Право-лево»</u> - Уточнение представлений о схеме тела. - <u>Игра «Пушистое - гладкое».</u> - Посадить пушистого кота на пушистый коврик, а гладкого кота – на гладкий. - Обвести на картинке только пушистые предметы. - <u>Конструирование.</u> Собрать из палочек-спичек рисунок по образцу «Рыбка»;

Декабрь	20	<u>Предлоги ОТ, К.</u> - Раскрасить яблоко у ёжика, который идёт от грибка, в красный цвет, у ёжика, который идет к грибку, в жёлтый. (Лист 7) <u>«Право-лево»</u> - Уточнение представлений о схеме тела. <u>- Игра «Сухое - мокрое».</u> - Раскрасить сухое бельё в зелёный цвет, а мокрое - в голубой. - Раскрасить сухие плащ и сапожки в жёлтый цвет, а мокрые – в синий. - Раскрасить мокрый зонтик в красный цвет, а сухой – в зелёный. <u>- Конструирование.</u> Собрать из палочек-спичек рисунок по образцу «Рыбка». Выполнить превращение; - <u>Работа в тетради</u>
Январь	10	<u>Предлоги ОТ, К.</u> - Раскрасить птичку, которая летит к ёлочке, в синий цвет, которая от ёлочки – в зелёный. (Лист 7) <u>- Уточнение представлений о схеме тела.</u> Различение левой и правой частей собственного тела, закрепление положений тела человека, стоящего напротив. <u>- Конструирование.</u> Собрать из палочек-спичек рисунок по образцу «Домик». <u>- Игра «Полное – пустое».</u> Показать пустые и полные предметы. Обвести в красный кружок полные, а в синий – пустые. - <u>Работа в тетради</u>
Январь	17	<u>Предлоги ОТ, К.</u> - Раскрась бабочку, которая летит к цветку, в розовый цвет, которая летит от цветка – в голубой. (Лист 7) <u>- Игра «Левое-правое»</u> - Закрепление умения определять направления пространства схемы человека, стоящего напротив. <u>- Работа в тетради</u> <u>- Конструирование.</u> Собрать из палочек-спичек рисунок по образцу «Домик».
Январь	24	<u>Игра «Слева, справа, между»</u> - Нарисовать слева от мишки флажок, справа от куклы – мячик, между мишкой и куклой – кубик. (Лист 8) <u>-Автоматизация умения определять части в схеме тела</u>

		человека, стоящего напротив. Развитие сравнения. - <u>Конструирование.</u> Собрать из палочек-спичек рисунок по образцу «Домик». Выполнить превращение. - <u>Продолжи ряд. Работа в тетради.</u>
Январь	31	<u>Предлоги НА, НАД, ПОД</u> - Раскрасить птичку, которая на ветке, в синий цвет, которая над веткой, в зелёный, которая под веткой, - в жёлтый. (Лист 8) - <u>Логическая игра «Пространственное мышление»</u> - <u>Конструирование.</u> Собрать из палочек-спичек рисунок по образцу «Гриб».
Февраль	7	<u>Игра «Ориентировка»</u> - Раскрасить ракеты, которые летят вверх, красным цветом, вниз – синим, налево – зелёным, направо - жёлтым. Сколько разных ракет нарисовано? (Лист 9) - <u>Закрепление умения ориентироваться в схеме тела человека, стоящего напротив, и в схеме собственного тела.</u> - <u>Продолжи ряд. Печатание в тетради.</u> - <u>Конструирование.</u> Собрать из палочек-спичек рисунок по образцу «Топор».
Февраль	14	<u>Игра «Ориентировка»</u> - Раскрасить картинки: в верхнем правом углу – синим, в верхнем левом – коричневым, в нижнем правом – зелёным, в нижнем левом – жёлтым, посередине – красным. Рассказать, что находится между домиком и звёздочкой, над зонтиком, под звёздочкой, под грибочком. (Лист 10) - <u>Закрепление умения ориентироваться в схеме собственного тела и тела, стоящего напротив, развитие мелкой моторики.</u> - <u>Конструирование.</u> Собрать из палочек-спичек рисунок по образцу «Санки». - Ориентировка на листе;
Февраль	21	-<u>Предлоги В, ОКОЛО.</u> - Раскрасить цветы, которые в вазе, голубым цветом, около вазы – розовым. (Лист 10) - <u>Автоматизация понятий «справа-слева».</u> - <u>Карусель «Что дальше? Что ближе?»</u> - <u>Конструирование.</u> Собрать из палочек-спичек

		рисунок по образцу «Весы».
Февраль	28	<u>Игра «Ориентировка»</u> - Раскрасить машинки: первую – зелёным, последнюю – синим, после зелёной – жёлтым, перед синей – красным. (Лист 11) - <u>Автоматизация умения определять направления пространства</u> в схеме тела, стоящего напротив. -Продолжи ряд. Работа в тетради. - <u>Конструирование.</u> Собрать из палочек-спичек рисунок по образцу «Бабочка».
Март	7	-<u>Предлоги НА, ПОД.</u> -Раскрасить улитку на листочке в коричневый цвет, под листочком – в жёлтый. (Лист 12) - <u>Игра «Что изменилось?»</u> - <u>Определение последовательности элементов ряда.</u> - Кто стоит за Данилой? -Кто стоит перед Катей? И т.д. Логическая игра «Пространственное мышление» - <u>Конструирование.</u> Собрать из палочек-спичек рисунок по образцу «Качели».
Март	14	<u>Игра «Ориентировка»</u> - Раскрасить яблоки на яблоне слева в зелёный цвет, на яблоне справа - в жёлтый, под яблонями – в красный. Показать ёжика, который идёт налево, и ёжика, который идёт направо. (Лист 12) - <u>Определение последовательности элементов ряда.</u> - Положи слева от себя красный кубик. - Проложи за красным кубиком синий треугольник. И т.д. - <u>Конструирование.</u> Собрать из палочек-спичек рисунок по образцу «Ракета».
Март	21	- <u>Предлоги НА, ПОД, НАД.</u> Рассмотреть картинку. Что под столом? Что на столе? Что над столом? Что слева от стола? Что справа от стола? Раскрасить картинку. (Лист 13) - <u>Формирование навыка определять последовательность действий.</u> - Хлопнув ладоши, топни ногой, возьми в руки самый высокий домик и.т.д.

		<u>Продолжи ряд. Работа в тетради.</u> - <u>Конструирование.</u> Собрать из палочек-спичек рисунок по образцу «Звездочка».
Март	28	- <u>Предлоги ЗА, В, НА, ПЕРЕД, ПОД.</u> - Раскрасить рисунок, где круг за квадратом, в синий цвет; круг в квадрате – в жёлтый; квадрат на круге – в коричневый; круг перед квадратом – в оранжевый; квадрат под кругом – в красный; квадрат слева от круга – в зелёный. (Лист 13) - <u>Закрепление умения определять последовательность и место предмета в ряду.</u> - Кто едет в поезде перед волком? - Кто сидит за лисой? и т.д. - <u>Конструирование.</u> Собрать из палочек-спичек рисунок по образцу «Фонарь».
Апрель	4	<u>Игра «Ориентировка»</u> - Нарисовать в правой руке у девочки корзинку, в левой – цветок; в левой руке у мальчика – ведёрко, в правой – флажок. (Лист 14) - <u>Закрепление умения определять последовательность и место предмета в ряду.</u> - Возьми фигурку, которая лежит за красным треугольником. И т.д. - Карусель <u>«Составь бусы, соблюдая закономерность»</u> <u>Продолжи ряд. Работа в тетради.</u> - <u>Конструирование.</u> Собрать из палочек-спичек рисунок по образцу «Танк».
Апрель	11	- <u>Предлоги В, ОКОЛО, ЗА, ПЕРЕД.</u> - Раскрасить пирамидку, которая в коробке, красным цветом; около коробки – зелёным; за коробкой – синим; перед коробкой – жёлтым. (Лист 14) - <u>Закрепление умения определять последовательность и место предмета в ряду.</u> - Возьми ту машину, которая едет перед самой длинной машиной. - Возьми ту машину, которая едет за самой высокой машиной. И т.д. <u>Продолжи ряд. Работа в тетради.</u> - <u>Конструирование.</u> Собрать из палочек-спичек рисунок по образцу «Машина».
Апрель	18	<u>Игра «Ориентировка»</u> - Справа от Алёши стоит Серёжа в красной рубашке, а

		слева от Алёши – Миша в зелёной рубашке. А у Алёши – жёлтая рубашка. Раскрасить одежду мальчикам и сказать, кого как зовут. (Лист 15) - <u>Ориентирование в направлениях пространства относительно определенного предмета.</u> Перед детьми – игрушки животных и карточки с недописанными буквами. Дописать буквы. Те, на которых получится буква З, положить <i>перед</i> игрушкой, а на которых Ж – <i>за</i> игрушкой. - Какую букву видит белка? - Какую букву видит лиса? - <u>Конструирование.</u> Собрать из палочек-спичек рисунок по образцу «Машина».
Апрель	25	<u>Игра «Ориентировка»</u> - Слева от Мурзика рыжий кот Тишка, справа от Мурзика чёрный кот Кузя. А Мурзик серого цвета. Раскрасить котов и сказать, кого как зовут. (Лист 15) - Карусель «Что дальше? Что ближе?» - <u>Формирование умения ориентироваться в последовательности ряда элементов.</u> Анализ последовательности букв в слогах. (упр.9, стр.37) - <u>Конструирование.</u> Собрать из палочек-спичек рисунок по образцу «Корова». - <u>Формирование навыков определения направлений пространства относительно друг друга.</u> У детей-карточки с изображением фруктов. - Положи перед собой грушу; - Положи слева от груши фрукт, название которого начинается с гласного звука; - Объясни, что ты сделал.
Май	5	- <u>Формирование умения ориентироваться в последовательности ряда элементов.</u> Дети получают карточки с написанными в несколько рядов буквами Ш,Щ,Ц,Т в определенной последовательности. Обвести в круг каждую третью букву. Напечатать в тетрадь буквы, которые стоят перед обведенными в круг (Ш и Щ). (упр.10, с.38) - <u>Формирование навыков определения направлений пространства относительно друг друга.</u> У детей-карточки с изображением фруктов. - Положи перед собой яблоко; - Положи справа от яблока фрукт, название которого начинается со звонкого согласного; - Объясни, что ты сделал.

		- <u>Конструирование.</u> Собрать из палочек-спичек рисунок по образцу «Корова». Переложить 3 спички так, чтобы корова смотрела вправо. - <u>Графический диктант</u> «Помоги девочке добраться до домика». Нарисуй её путь, начиная от стрелки: одна клеточка вверх, две влево, две вверх, одна вправо, одна вниз, одна вправо, две вверх, одна вправо, две вверх, одна влево, одна вниз, две влево, одна вверх. (Лист 16)
Май	12	- <u>Формирование умения ориентироваться в последовательности ряда элементов.</u> Допечатай недостающие элементы букв в первом и третьем горизонтальном ряду. - <u>Карусель</u> «Что дальше? Что ближе?» - <u>Формирование навыков определения направлений пространства относительно друг друга.</u> На доске – макеты птиц, летящих в разных направлениях. - Найди ту, которая летит выше всех вправо; - Найди ту, которая летит выше всех влево; - Найди ту, которая летит левее всех. И т.д. - <u>Конструирование.</u> Собрать из палочек-спичек рисунок по образцу «Корова». Переложить 3 спички так, чтобы корова смотрела вправо.
Май	16	- <u>Формирование умения ориентироваться в последовательности ряда элементов.</u> На доске – лист с написанными на нем буквами рядами (6 рядов по 6 букв). - Напечатай в тетрадь все согласные из второго горизонтального ряда. - <u>Карусель</u> «Что дальше? Что ближе?» - <u>Формирование навыков определения направлений пространства относительно друг друга.</u> На доске – рисунок с солнышком в центре. Вокруг него – облака различной формы, похожие на определенных животных. - Возьми облако, которое справа и вверху. На кого оно похоже? И т.д. - <u>Конструирование.</u> Собрать из палочек-спичек рисунок по образцу «Портфель».
Май	23	- <u>Формирование умения ориентироваться в последовательности ряда элементов.</u> На доске – лист с

		написанными на нем буквами рядами (6 рядов по 6 букв). - Напечатать в тетрадь все гласные из третьего вертикального ряда. - <u>Формирование навыков определения направлений пространства относительно друг друга.</u> <u>На доске – изображения предметов (мяч, лимон, шкаф и т.д.).</u> Задание: Выбери пару предметов и расположи их так: -справа - круглый, резиновый, упругий; -слева – деревянный, большой, коричневый. И т.д. - <u>Конструирование.</u> Собрать из палочек-спичек рисунок по образцу «Портфель». - <u>Карусель «Составь бусы, соблюдая закономерность»</u>
Май	30	Открытое занятие для родителей

Перспективное планирование кружка в подготовительной группе

Месяц	Число	Содержание
Сентябрь	12	1. Пальчиковая игра. 2. Упражнения на развитие зрительного восприятия, оптико-пространственного ориентирования, графических движений. К листу 1 ❖ В цирке выступают кот и мышка. Мышка — канатоходец, а кот — жонглер. Он жонглирует обручами разных размеров. Раскрась красным цветом самый большой обруч. ❖ Покажи, какие обручи ниже каната, раскрась их в оранжевый цвет. Таким же цветом раскрась большую цирковую тумбу. ❖ В море было три острова. Раскрась зеленым цветом тот, который больше остальных, а голубым облака, которые находятся выше солнца. 3. Отработка ориентировки на листе бумаги.
Сентябрь	19	1. Пальчиковая игра. 2. Упражнения на развитие зрительного восприятия, оптико-пространственного ориентирования, графических движений. К листу 2 ❖ В зимнем лесу растут елки. Раскрась красным цветом шары на самой высокой из них. Раскрась две самые низкие елки и шары: желтым цветом — на самой широкой, оранжевым - на самой узкой. Таким же цветом раскрась звезды справа от месяца. ❖ Зимой еж вышел покататься на коньках и уронил варежку в прорубь, которая меньше круглой, но больше квадратной. Найди эту прорубь и раскрась варежку, потерянную ежом, оранжевым цветом. ❖ Закрась в домике окошко, соответствующее месту буквы Ё в слове ёж. 3. Развитие графомоторных навыков. Волнистая линия.
Сентябрь	26	1. Пальчиковая игра. 2. Упражнения на развитие зрительного восприятия, оптико-пространственного ориентирования, графических движений.

		К листу 3 ❖ В лесу рос дуб. На нем созрели желуди. Около дуба собрались лесные жители. Раскрась желуди, которые растут выше остальных, коричневым цветом, а желтым — те, что лежат на земле. Раскрась теми же цветами насекомых справа от дуба. Нарисуй слева от дуба насекомых, которых ты знаешь. ❖ Посмотри на рисунки животных. Художник не успел дорисовать зверей. Дорисуй каждому недостающее. Раскрась того, кто нарисован под жуком, красным цветом, а желтым — того, кто под улиткой. Перечисли зверей, насекомых, птиц, которые здесь изображены. ❖ Закрась в домиках окошки, соответствующие месту звука [у] в словах <i>дуб, жук, улитка, утенок, петух</i>. 4. Развитие графомоторных навыков. Волнистая линия.
Октябрь	3	1. Пальчиковая игра. 2. Упражнения на развитие зрительного восприятия, оптико-пространственного ориентирования, графических движений. К листу 4 ❖ Юра и Юля пошли в магазин за покупками. Внимательно рассмотри рисунок и расскажи, что продается в магазине. Если убрать «лишний» (неподходящий) предмет, то все остальные можно назвать одним общим словом (одежда). Как называется этот магазин? Какой предмет лишний? Найди и раскрась предмет, которого не должно быть в этом магазине. Названия каких предметов начинаются с буквы Ю? Подумай и скажи, сколько предметов купит Юра, а сколько — Юля. ❖ Тюлень пришел в магазин выбирать себе юлу. Раскрась ту юлу, которая находится под самой длинной люстрой, красным цветом, а оранжевым — самую короткую люстру. ❖ Закрась в домиках окошки, соответствующие месту буквы Ю в словах <i>юла, юбка, брюки, люстра</i>. 4. Отработка ориентировки на листе бумаги. Волнистая линия.
Октябрь	10	1. Пальчиковая игра. 2. Упражнения на развитие зрительного восприятия,

		оптико-пространственного ориентирования, графических движений. К листу 5 ❖ Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы полными предложениями: —Что у девочки в руке? —Что у зайца в лапах? —Что у Карлсона в руках? —Что у мальчика в руке? ❖ — Что у зайца в банке? Нарисуй это в треугольнике. —Что у Карлсона в мешке? Нарисуй это в круге. —Что у мальчика в коробке? Нарисуй это в овале. — Что у девочки в сумке? Нарисуй это в квадрате. —Что в ведре? Нарисуй это в прямоугольнике. , ❖ Закрась в домиках окошки, соответствующие местам букв У и Ю в словах <i>лук, груша, юла, ключ, клюшка.</i> 4. Развитие графомоторных навыков.
Октябрь	17	1. Пальчиковая игра. 2. Упражнения на развитие зрительного восприятия, оптико-пространственного ориентирования, графических движений. К листу 6 ❖ Бабушка вяжет чулки внучатам. Ей помогает кот Пушок. Найди два чулка, расположенные ближе к бабушке. Раскрась их оранжевым цветом. - Найди самый длинный чулок. Раскрась его красным цветом. Самый короткий чулок висит дальше всех от бабушки. Раскрась его желтым цветом. - Этим же цветом раскрась клубок, который дальше всех от кота. ❖ В саду у бабушки растут яблони и клубника. Однажды в сад зашел барашек и съел четыре яблока, которые висели ниже остальных. Найди их и раскрась оранжевым цветом. Затем барашек съел все клубнички, которые увидел перед собой. Раскрась красным цветом те ягодки, которые расположены сзади барашка. ❖ Закрась в домиках окошки, соответствующие месту звука [б] в словах <i>клубок, баран, яблоко, клубника, бабушка.</i> 4. Развитие графомоторных навыков.

Октябрь	24	1. Пальчиковая игра. 2. Упражнения на развитие зрительного восприятия, оптико-пространственного ориентирования, графических движений. К листу 7 ❖ На чердаке дома живет паук. Однажды он спустился вниз и увидел много палочек. Раскрась самую толстую палочку коричневым цветом, а черным — самую тонкую палочку. ❖ Однажды мышка спрятала от кота сосиски в шкаф для одежды. Кот сначала нашел и съел сосиску, которая лежала под платьем. Раскрась ее розовым цветом. Затем кот съел сосиску, которую нашел под пальто. Раскрась ее. Синим цветом раскрась ту вещь, которая висит выше, чем другие. Красным цветом раскрась ту, которая висит в шкафу ниже других. ❖ Закрась в домиках окошки, соответствующие месту звука [п] в словах <i>паук, пальто, платье</i>. 4. Развитие графомоторных навыков.
Ноябрь	7	1. Пальчиковая игра. 2. Упражнения на развитие зрительного восприятия, оптико-пространственного ориентирования, графических движений. К листу 8 ❖ Строители построили высокий дом с балконами. В квартирах появились жители. Раскрась желтым цветом рамы в окошках, которые расположены под крышей. Кто живет в этих квартирах? Закончи узор на балконе под окном собаки. Раскрась жителя этой квартиры. Закончи узор на балконе под окном барсука. Раскрась жителя этой квартиры в розовый цвет. В серый цвет раскрась рамы окошек, расположенных под балконами. Кто живет в этих квартирах? Раскрась жителя квартиры, расположенной под квартирой черепахи. Какой цвет ты выберешь? Раскрась красным цветом раму под квартирой попугая. ❖ Закрась в домиках окошки, соответствующие местам звуков [б] и [п] в словах <i>собака, черепаха, барсук, попугай</i>. Напиши на крышах домиков

		соответствующую каждому звуку букву. 4. Развитие графомоторных навыков.
Ноябрь	14	1. Пальчиковая игра. 2. Упражнения на развитие зрительного восприятия, оптико-пространственного ориентирования, графических движений. К листу 9 ❖ Ворона взяла кисточки, краски и нарисовала много ваз, но забыла про цветы. Найди вазу, которая выше других, и раскрась ее желтым цветом. Найди самую широкую вазу. Нарисуй в ней ромашки. Найди самую узкую вазу. Нарисуй в ней ландыши. Найди самую маленькую вазу. Нарисуй в ней колокольчики. ❖ Закрась в домиках окошки, соответствующие месту звука [в] в словах <i>ваза, ворона</i>. 4. Развитие графомоторных навыков.
Ноябрь	21	1. Пальчиковая игра. 2. Упражнения на развитие зрительного восприятия, оптико-пространственного ориентирования, графических движений. К листу 10 ❖ Матрос учил морскую азбуку. Рассмотрите фигурки и найдите две одинаковые. Раскрасьте их розовым цветом. Найдите матросов, стоящих выше других, и раскрасьте их бескозырки желтым цветом. Раскрасьте все флаги в правых руках матросов желтым цветом. У матросов, которые стоят ниже остальных, раскрасьте бескозырки коричневым цветом. ❖ Еж пошел в магазин покупать фрукты. Раскрасьте те из них, что расположены выше ежа. Раскрасьте овощи, расположенные ниже ежа. 3. Развитие графомоторных навыков.
Ноябрь	28	1. Пальчиковая игра. 2. Упражнения на развитие зрительного восприятия, оптико-пространственного ориентирования, графических движений. К листу 11 ❖ Посмотри на конверты. Расскажи, что нарисовано на самом большом из них. Раскрась рисунок си-

		ним цветом. Что нарисовано на самом узком конверте? Раскрась рисунок красным цветом. ❖ Девочке подарили конфеты. Раскрась те из них, которые лежат справа, фиолетовым или желтым цветом. ❖ Закрась в домиках окошки, соответствующие местам звуков [в] и [ф] в словах <i>девочка</i> и <i>туфли</i>. Напиши на крышах домиков соответствующие данным звукам буквы. 4. Развитие графомоторных навыков.
Декабрь	5	1. Пальчиковая игра. 2. Упражнения на развитие зрительного восприятия, оптико-пространственного ориентирования, графических движений. К листу 12 ❖ В поселке построили новые дома. Найди одинаковые. Раскрась их одним цветом. Найди дома, у которых труба расположена с правой стороны крыши. Дорисуй на домах окна. ❖ Девочка собралась на день рождения и приготовила подарок. Раскрась серым цветом дорогу, по которой она идет в гости к животному, в названии которого есть звук [д]. ❖ Закрась в домиках окошки, соответствующие месту звука [д] в словах <i>дом, дверь, медведь</i>. 4. Развитие графомоторных навыков.
Декабрь	12	1. Пальчиковая игра. 2. Упражнения на развитие зрительного восприятия, оптико-пространственного ориентирования, графических движений. К листу 13 ❖ Бабушка принесла две сумки с покупками. Раскрась фрукты в сумке, которая расположена справа. ❖ Пошел дождь. Хитрый кот взял два зонта и отправился на прогулку. Раскрась голубым цветом тот зонт, который он держит в правой лапе. Раскрась у кота бант, который выше других. Зеленым цветом раскрась травку под котом.. Фиолетовым цветом раскрась тапочек на правой лапе кота. ❖ Закрась в домиках окошки, соответствующие месту звука [т] в словах <i>кот, зонт, бант, трава</i>. 4. Развитие графомоторных навыков.

Декабрь	19	1. Пальчиковая игра. 2. Упражнения на развитие зрительного восприятия, оптико-пространственного ориентирования, графических движений. К листу 14 ❖ Денис играл во дворе в прятки. За каким предметом спряталась мышка? Раскрась этот предмет коричневым цветом. За каким предметом спряталась кошка? Раскрась этот предмет серым цветом. За каким предметом спрятался сам Денис? Раскрась этот предмет зеленым цветом. Где лежат дрова? Раскрась зеленым цветом кусты, за которыми стоит бочка. Где стоит бочка? ❖ Нарисуй внизу между домом и деревом того, кто спрятался за дверью. Нарисуй внизу между деревом и кустами то, что лежит за домом. Нарисуй внизу между кустами, и домом того, кто спрятался за трубой. ❖ Закрась в домиках окошки, соответствующие местам звуков [d] и [t] в словах <i>дрова, трава, дверь, труба, кусты</i>. Напиши на крышах домиков соответствующие этим звукам буквы. 4. Развитие графомоторных навыков.
Декабрь	26	1. Пальчиковая игра. 2. Упражнения на развитие зрительного восприятия, оптико-пространственного ориентирования, графических движений. К листу 15 ❖ Два гуся собрались за грибами. Раскрась того, который смотрит вправо. Раскрась грибы, которые нарисованы рядом с ним, коричневым цветом. Каким цветом нужно раскрасить грибы, которые находятся между гусями? ❖ На груше живут гусеницы. Раскрась тех, которые ползут вверх. Раскрась груши, которые растут на правой стороне дерева. ❖ Закрась в домиках окошки, соответствующие месту звука [г] в словах <i>гуся, груши, гусеница</i>. 4. Развитие графомоторных навыков.

Январь	9	1. Пальчиковая игра. 2. Упражнения на развитие зрительного восприятия, оптико-пространственного ориентирования, графических движений. К листу 16 ❖ Кошка и крот попали под дождь. Раскрась правое облако и капли, которые капают из него, голубым цветом. Синим цветом раскрась капли, которые упадут на землю между котом и кротом. Покажи капли, которые первыми упадут на землю. ❖ Помоги девочке сложить в корзину то, что выросло в саду, а в рюкзак то, что росло в огороде. Найди слева от девочки рисунки овощей, которые выросли в огороде. Раскрась их. Раскрась рисунки фруктов и ягод, которые нарисованы справа от девочки. ❖ Закрась в домиках окошки, соответствующие местам звуков [г] и [к] в словах <i>крот, облако, вино град, баклажан, крыжовник, груша</i>. Напиши на крышах домиков соответствующие этим звукам буквы. 4. Развитие графомоторных навыков.
Январь	16	1. Пальчиковая игра. 2. Упражнения на развитие зрительного восприятия, оптико-пространственного ориентирования, графических движений. К листу 17 ❖ Наступил вечер. В домах зажглись окна. Раскрась в доме слева окошки нижнего этажа, в доме справа — окошки верхнего этажа. ❖ Раскрась у цветка левый лист. ❖ Дорисуй и раскрась у солнышка столько лучиков, сколько жуков сидит на правом листе. 3. Развитие графомоторных навыков.
Январь	23	1. Пальчиковая игра. 2. Упражнения на развитие зрительного восприятия, оптико-пространственного ориентирования, графических движений.

		К листу 18 ❖ Гости собрались пить чай и поставили на стол самовар и чашки. Найди чашки, у которых ручка с правой стороны. Дорисуй к ним блюдца фиолетовым цветом. - Синим цветом раскрась чашки, которые стоят слева от самовара. ❖ По линиям найди, кто к кому идет. Раскрась одинаковым цветом получившиеся пары. ❖ Закрась в домиках окошки, соответствующие месту звука [ш] в словах <i>лягушка, мышь, лошадка</i>. 3. Развитие графомоторных навыков.
Январь	30	1. Пальчиковая игра. 2. Упражнения на развитие зрительного восприятия, оптико-пространственного ориентирования, графических движений. К листу 19 ❖ Назови животных, которые изображены на картинке. Нарисуй вокруг жирафа желуди, а вокруг мышки — шишки. ❖ Дорисуй одежду, которую носят Маша и Женя. ❖ Закрась в домиках окошки, соответствующие местам звуков [ш] и [ж] в словах <i>жираф, жилет, пиджак, шуба, шапка</i>. Напиши соответствующие этим звукам буквы на крышах домиков. 3. Развитие графомоторных навыков.
Февраль	6	1. Пальчиковая игра. 2. Упражнения на развитие зрительного восприятия, оптико-пространственного ориентирования, графических движений. К листу 20 ❖ У Гоши был день рождения. Посмотри и раскрась тех, кто идет к нему в гости, одним цветом, а тех, кто идет от него, — другим. ❖ Закрась в домиках окошки, соответствующие местам звуков [ш] и [ж] в словах <i>жираф, ежик, кошка, цыпш</i>. Напиши соответствующую каждому из этих звуков букву на крышах домиков. 4. Развитие графомоторных навыков.

Февраль	13	1. Пальчиковая игра. 2. Упражнения на развитие зрительного восприятия, оптико-пространственного ориентирования, графических движений. К листу 21 ❖ Зайчик пошел погулять. Расскажи, где он сможет пройти, а где — нет. ❖ Закрась в домиках окошки, соответствующие месту звука [з] в словах <i>забор, заяц, звезды</i>. 4. Развитие графомоторных навыков.
Февраль	20	1. Пальчиковая игра. 2. Упражнения на развитие зрительного восприятия, оптико-пространственного ориентирования, графических движений. К листу 22 ❖ Назови, что нарисовано на верхней половине листа. Раскрась рисунки, которые расположены правее машины. ❖ Подумай, каким рисункам на верхней половине листа соответствуют части, изображенные на нижней. Дорисуй недостающие части у предметов. ❖ Закрась в домиках окошки, соответствующие месту звука [с] в словах <i>усы, стрелки, колесо, хвост</i>. 4. Развитие графомоторных навыков.
Февраль	27	1. Пальчиковая игра. 2. Упражнения на развитие зрительного восприятия, оптико-пространственного ориентирования, графических движений. К листу 23 ❖ Посмотри на рисунки и ответь на вопросы: — Что стоит на столе? — Что лежит на стуле? — На чем стоит коза? — Что мы видим на небе? — На чем стоят санки? Дорисуй предметы, нарисованные пунктиром. Раскрась те предметы, на которых они стоят или лежат.

		❖ Закрась в домиках окошки, соответствующие местам звуков [з] и [с] в словах <i>замок, ваза, санки, снег</i>. Напиши соответствующие этим звукам буквы на крышах домиков. 4. Развитие графомоторных навыков.
Март	6	1. Пальчиковая игра. 2. Упражнения на развитие зрительного восприятия, оптико-пространственного ориентирования, графических движений. К листу 24 ❖ Рассмотрй рисунок в центре листа. Из предметов, расположенных вокруг него, выбери и раскрась фиолетовым цветом те, которые есть в центре. ❖ Раскрась машины, выезжающие из гаражей. ❖ Закрась в домиках окошки, соответствующие местам звуков [ж] и [з] в словах <i>жилет, замок, ваза</i>. Напиши соответствующие этим звукам буквы на крышах домиков. 4. Развитие графомоторных навыков.
Март	13	1. Пальчиковая игра. 2. Упражнения на развитие зрительного восприятия, оптико-пространственного ориентирования, графических движений. К листу 25 ❖ Цапля вышла погулять на болото. Нарисуй в левом верхнем углу солнце. Раскрась цаплят в правом нижнем углу. ❖ Закрась в домике окошко, соответствующее месту звука [ц] в слове <i>цапля</i>. 4. Развитие графомоторных навыков.
Март	20	1. Пальчиковая игра. 2. Упражнения на развитие зрительного восприятия, оптико-пространственного ориентирования, графических движений. К листу 26 ❖ Цыпленок и утенок вышли погулять на лужайку. Дорисуй птиц, летящих перед цыпленком. Дорисуй и раскрась фиолетовым цветом цветы за

		утенком. Дорисуй и раскрась коричневым цветом птиц над цыпленком. Дорисуй и раскрась желтым цветом цветы перед цыпленком. ❖ Рассмотрите внимательно рисунки двух цыплят. Расскажи, чем они отличаются друг от друга. ❖ Закрась в домиках окошки, соответствующие местам звуков [ц] и [т] в словах <i>цыпленок</i>, <i>цветок</i>. Напиши соответствующие этим звукам буквы на крышах домиков. 4. Развитие графомоторных навыков.
Март	27	1. Пальчиковая игра. 2. Упражнения на развитие зрительного восприятия, оптико-пространственного ориентирования, графических движений. К листу 27 ❖ В огороде выросли огурцы. Нарисуй два огурца под самым большим листом. - Нарисуй один огурец под самым маленьким листом. - Нарисуй три огурца около листа с цветочком. ❖ Летом птицы летают высоко. Нарисуй птиц над облаками и раскрась их. - Дорисуй птицу под каждым облаком и раскрась ее коричневым цветом. - Раскрась у солнца длинные лучики. ❖ Закрась в домиках окошки, соответствующие местам звуков [ц] и [с] в словах <i>огурец</i>, <i>листья</i>. Напиши соответствующие этим звукам буквы на крышах домиков. 4. Развитие графомоторных навыков.
Апрель	3	1. Пальчиковая игра. 2. Упражнения на развитие зрительного восприятия, оптико-пространственного ориентирования, графических движений. К листу 28 ❖ Рассмотрите верхний рисунок. Дорисуй картинки. Где находится грач? ❖ Рассмотрите нижний рисунок. Найди на нем тот предмет, который находится в нижнем правом углу.

		Раскрась его фиолетовым цветом. Синим цветом раскрась тот предмет, который находится в левом верхнем углу. ❖ Закрась в домиках окошки, соответствующие месту звука [ч] в словах <i>грач, чемодан, бочка, девочка, калач</i>. 4. Развитие графомоторных навыков.
Апрель	10	1. Пальчиковая игра. 2. Упражнения на развитие зрительного восприятия, оптико-пространственного ориентирования, графических движений. К листу 29 ❖ Рассмотрите рисунки. Расскажите, что за чем расположено. Какие предметы ближе? Какие предметы дальше? ❖ Нарисуйте на столе то, что находится за стаканом, а на скатерти то, что изображено перед мечом. Нарисуйте на чемодане то, что находится за чашкой. ❖ Закрась в домиках окошки, соответствующие местам звуков [ч] и [с] в словах <i>чаика, ключ, чайник, стакан, меч, стол, скатерть</i>. Напиши на крышах домиков соответствующие этим звукам буквы. 4. Развитие графомоторных навыков.
Апрель	17	1. Пальчиковая игра. 2. Упражнения на развитие зрительного восприятия, оптико-пространственного ориентирования, графических движений. К листу 30 ❖ Зайчата и котята спрятались от лисы. Раскрась зайчат, которые выглядывают из-за чемодана, серым цветом. Раскрась котят, которые выглядывают из-под зонтика, коричневым цветом. ❖ Нарисуйте на мосту столько зайчат, сколько их за зонтиком. Нарисуйте под мостом столько котят, сколько их спряталось за чемоданом. ❖ Закрась в домиках окошки, соответствующие местам звуков [ч] и [т] в словах <i>зайчик, кот, мост</i>. Напиши соответствующие этим звукам буквы на крышах домиков.

		4. Развитие графомоторных навыков.
Апрель	24	1. Пальчиковая игра. 2. Упражнения на развитие зрительного восприятия, оптико-пространственного ориентирования, графических движений. К листу 31 ❖ Девочка собралась идти в гости. Найди путь к каждому ее другу. К кому она придет, если будет идти все время вверх и влево? Обведи эту дорогу синим цветом. К кому она придет, если будет идти все время вниз и влево? Обведи эту дорогу фиолетовым цветом. ❖ Закрась в домиках окошки, соответствующие местам звуков [ц] и [ч] в словах <i>черепаха, овца, цыпленок, Чебурашка</i>. Напиши соответствующие этим звукам буквы на крышах домиков. 4. Развитие графомоторных навыков.
Май	8	1. Пальчиковая игра. 2. Упражнения на развитие зрительного восприятия, оптико-пространственного ориентирования, графических движений. К листу 32 ❖ Щенок нарисовал картинки. Помоги ему их раскрасить. Раскрась рисунок между ящиками и клещами. Раскрась рисунок, который правее всех. ❖ Щенок собирает щетки. Раскрась те из них, которые можно достать из-под чего-нибудь, в зеленый цвет. Раскрась предметы, под которыми они лежат, в коричневый цвет. Раскрась оранжевым цветом все щетки, которые можно достать из-за чего-нибудь. Раскрась предметы, за которыми они лежат, в розовый цвет. ❖ Закрась в домиках окошки, соответствующие месту звука [щ] в словах <i>щетка, ящик, клещи, щенок</i>. 4. Развитие графомоторных навыков.
Май	15	1. Пальчиковая игра. 2. Упражнения на развитие зрительного восприятия, оптико-пространственного ориентирования,

		графических движений. К листу 33 ❖ Последовательно в каждом горизонтальном ряду раскрась желтым цветом все мечи, а в каждом вертикальном ряду фиолетовым цветом все щиты. ❖ Раскрась фиолетовым цветом предмет, расположенный выше и правее мальчика. Раскрась синим цветом предмет в левом верхнем углу. Раскрась голубым цветом предмет под ключом. Раскрась желтым цветом предмет в левом нижнем углу. ❖ Закрась в домиках окошки, соответствующие местам звуков [щ] и [ч] в словах <i>меч, ручка, щит, щетка</i>. Напиши соответствующие этим звукам буквы на крышах домиков. 3. Развитие графомоторных навыков.
Май	22	1. Пальчиковая игра. 2. Упражнения на развитие зрительного восприятия, оптико-пространственного ориентирования, графических движений. К листу 34 ❖ Рассмотрите рисунок. Что, по-твоему, нарисовал художник? Нарисуй то, что находится левее всех остальных предметов, в правом верхнем углу. Нарисуй то, что правее всех предметов, в правом нижнем углу. Нарисуй то, что расположено выше всех других предметов, в левом нижнем углу. То, что ниже всех предметов, нарисуй в левом верхнем углу. 3. Развитие графомоторных навыков.
Май	29	Итоговое занятие

