

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете №1
30.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Я имею право? Я имею право!»
(социально-педагогическая направленность)
возраст детей – 5-7 лет
срок реализации программы – 2 года**

составила: Савочкина В.Н.,
воспитатель

Рязань
2023

Пояснительная записка

Новая жизнь вносит новые условия и требует новые действия.

Современное общество предъявляет человеку высокие требования. В настоящее время требуется активный человек, знающий свои права и умеющий уважать права других людей. Воспитание правовой культуры – обязательная составляющая политики государства. Я считаю, что с детского возраста нужно воспитывать уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим.

Ребенок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье, будущее, целиком зависит от мира на Земле, от родителей, от действий других взрослых людей. Ребенок верит в их любовь и доброе отношение и очень надеется на их защиту. Дошкольному учреждению принадлежит особая роль в воспитании будущего гражданина своей страны.

Обеспечение прав ребенка - это не только глобальная проблема мирового сообщества. Конвенция о правах ребенка касается всех участников образовательного учреждения - детей, педагогов, родителей. Задача воспитателей и родителей – доступно знакомить справками и обязанностями ребёнка, а при выборе формы обучения донести смысл, опасность нарушения прав человека, при этом, не исказив их содержания.



Программа правового воспитания «Я имею право? Я имею право!» рассчитана на два года обучения (дети старшей и подготовительной групп). Данная программа направлена на социальную адаптацию ребенка через формирование основ правовых знаний.

В ряде образовательных программ для дошкольных учреждений «Детство», «Истоки», «Я - человек», «Открой себя» заявлен гражданский аспект образования. В них поставлены отдельные задачи развития представлений детей о своей стране, знаменитых людях своего отечества, приобщения к историко-культурным ценностям своего народа. Однако проблема воспитания правовой культуры - ознакомление дошкольников с международными правовыми документами, с правами человека - в упомянутых программах не ставится.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- целью современного образования, заключающейся в воспитании и развитии интеллектуально - творческого потенциала личности;
- необходимостью эффективно формировать правовую культуру подрастающего поколения;
- психологическими особенностями старшего дошкольника (стремление узнать новое).

Характеристика структуры программы

Цель программы:

формирование основ правовых знаний у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи

образовательные:

- формировать у детей представления о правах человека;
- разъяснять общепринятые нормы и правила поведения на основе литературных произведений;

развивающие:

- способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово);
- активизировать словарь ребенка в связи с расширением его кругозора;
- развивать поисковую деятельность, интеллектуальную активность.

воспитывающие:

- воспитывать уважение и толерантное отношение независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;
- в том числе внешнего облика и физических недостатков.

В целом процесс дошкольного правового воспитания включает в себя такие компоненты:

- информационно-познавательный;
- эмоционально-оценочный;
- поведенческо - деятельностный.



Универсальным средством создания правового пространства в ДОУ является игра. Она помогает познать дошкольнику окружающий социальный мир, овладеть навыками правового общения и поведения, наработать свой личный опыт. Игры по данной тематики различных видов:

словесные, дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, игры на воображение, подвижные, игры-драматизации, игры-путешествия.

Занятия по правовому воспитанию проводим один раз в месяц в рамках образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром «Социализация».

Дошкольники лучше всего осваивают правовое пространство на конкретных примерах и на собственном опыте. Большое воспитательное значение имеет чтение художественной литературы, затрагивающей правовую тематику. Например, в сказке «Заюшкина избушка» - грубое вторжение в личную жизнь. Нарушено право на неприкосновенность жилища

зайца.



Подобную ситуацию можно найти в сказках «Теремок», «Три поросёнка», «Волк и семеро козлят». В сказке «Маша и медведь» нарушено право на жизнь и свободу персонажа, ограничение свободы человека и удержание его в неволе. На примере сказки «Айболит» дети узнают, что каждый вправе рассчитывать на медицинскую обслуживание и помощь. А сказка «Буратино» рассказывает дошкольникам о праве на образование. Занятия по правовому воспитанию включают в себя и продуктивную деятельность.



Режим занятий:

Занятия по правам ребенка включили в содержание работы по ознакомлению детей с окружающим миром. Общее количество занятий, проводимых в течение года, строго определено.

В старшей группе - 6 занятий, в подготовительной - 7 занятий.

Принципы отбора тем занятий:

- ✓ право, с содержанием которого дети постоянно встречаются в своей жизни;
- ✓ право, которое наиболее часто нарушается взрослыми или другими детьми;
- ✓ право, знание которых может способствовать, развитию интереса детей к социальным явлениям и доступны познанию на уровне элементарных обобщений.

Разделы программы:

- ✓ право ребенка на имя, отчество и фамилию;
- ✓ право жить и воспитываться в семье;
- ✓ право на охрану физического здоровья;
- ✓ право на отдых и участие в играх;
- ✓ право на воспитание в образовательных учреждениях;
- ✓ право на сохранение своей индивидуальности;

право на защиту от всех форм жестокого обращения (физического и психического).

Методы реализации задач:

- ✓ игровые занятия со знакомыми сказочными героями на каждом занятии;
- ✓ КВН "Неразлучные друзья - взрослые и дети";
- ✓ традиционные праздники - концерты "Бабушка любимая моя", "Вместе дружная семья";
- ✓ беседы;
- ✓ экскурсии;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ познавательные и развивающие;
- ✓ совместная и самостоятельная деятельность;
- ✓ развлечения...

Воспитание основ правовой культуры детей в ДОУ осуществляется в соответствии с рядом **педагогических принципов:**

- ✓ гуманитарно - пропедевтическим;
- ✓ содержательно - доминирующим;
- ✓ деятельностного и интеграционного подходов;
- ✓ включенности субъекта;
- ✓ регионально - обусловленного содержания;
- ✓ открытости.

Средства воспитания правовой культуры детей дошкольного возраста разнообразны: любая совместная деятельность, игра, социальная и культурная атмосфера города, искусство, средства массовой информации.

Процесс формирования правовой культуры дошкольника эффективен при соблюдении **условий:**



- ✓ взаимодействие педагога с родителями;
- ✓ полная информированность по различным вопросам развития, воспитания и обучения детей в ДОУ и семье;



- ✓ контакты ДООУ с другими образовательными учреждениями и социальными институтами города. (фото. Детский сад №10)

Правовое воспитание нацеливает дошкольника на последовательное введение его в социальный мир. Так, например, предлагаем детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.

Вся запланированная работа сообщает детям знания, вызывает оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям, способствует развитию социальных эмоций, чувств.

Анализ работы по формированию у детей основ правового воспитания выявил некоторые проблемы:

- ✓ отсутствие соответствующей предметно-развивающей среды и методического обеспечения, способствующего формированию у детей основ правового воспитания;
- ✓ недостаточная взаимосвязь между субъектами образовательного процесса: педагогами, в обучении детей основам правовой культуры;

- ✓ дети слабо ориентируются в вопросах правового воспитания: не сформированы представления о семье как о гаранте прав ребёнка, слабые представления о мире, правилах дружбы, этикета, нет знаний у детей о семейных традициях.

На основании вышеперечисленных проблем, был разработан тематический план по формированию основ правовой культуры для детей старшего дошкольного возраста, методические рекомендации для педагогов и родителей, конспекты занятий для воспитанников.

Ожидаемые результаты:

- дошкольники знают о своих правах и обязанностях;
- умеют давать оценку собственного поведения и поведения других людей с точки зрения норм права;
- оперируют правовыми знаниями в собственном поведении и реализации правового поведения в различных видах деятельности;
- умеют оперировать знаниями по реализации собственного правового поведения;
- у детей сформированы качества самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности и уровни (высокий, средний, низкий).

Мониторинг проводится два раза в год, в начале и в конце года. На его основе можно проследить результативность программы.

Работа по правам ребенка заключается не только в работе с детьми, а также с родителями и педагогами ДОО.

Система работы с семьёй

Реализация образовательных программ требует тесного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. Зачастую родители не знают законов, не знают не только своих прав, но и обязанностей. Поэтому важное значение имеет информирование родителей о работе с детьми по развитию правового сознания.

Основные задачи работы с родителями:

- ✓ создание основ развивающего взаимодействия (партнёрство и сотрудничество) с целью развития каждого участника образовательного процесса;
- ✓ повышение культурного уровня родителей, педагогов, детей (единство образования, воспитания, обучения);
- ✓ обеспечение необходимыми знаниями родителей о гуманистической ориентации воспитания детей в семье.

Принципы работы с родителями:

- ✓ целенаправленность, систематичность, плавность;
- ✓ дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи;
- ✓ возрастной характер работы с родителями;
- ✓ доброжелательность, открытость

Методы изучения семьи:

- ✓ анкетирование;
- ✓ наблюдение за ребёнком;
- ✓ посещение семьи ребёнка;
- ✓ беседы с родителями.

Формы работы с родителями:

Общие	Групповые	Индивидуальные
Дни открытых дверей Презентация ДОУ Конкурсы Выставки Анкетирование	Собрания Консультации Участие родителей в методических мероприятиях	Беседы Обсуждение результатов Обследование ребёнка консультации

Система работы с педагогами:

Важно работу начинать с организации занятий по обогащению практических занятий педагогов.

В дошкольных учреждениях изучение прав человека имеет своей целью воспитание чувства уверенности в себе и социальной терпимости. Эти качества составляют основу всей культуры прав человека. Поэтому личность воспитателя становится решающим фактором.

Перед педагогами стоят задачи:

- ✓ познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
- ✓ развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;
- ✓ способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово);
- ✓ развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека;
- ✓ разъяснять общественные нормы и правила поведения.

Воспитатели должны систематически анализировать литературу, сценарии игр, и наглядных пособий по правовому воспитанию. Профилактическая деятельность воспитателя во многом зависит от его инициативы, профессиональной направленности его личности, творчества.

И еще хочется остановиться на одном из направлений по правам ребенка – это взаимодействие с органами опеки и попечительства, социальной защиты, комиссией по делам несовершеннолетних, поликлиникой, в ходе которой разрешаются ситуации нарушения прав детей, повышается уровень правовой культуры сотрудников ДОУ и родителей воспитанников.

Основопологающие документы:

- Закон РФ «Об образовании»
- «Семейный кодекс РФ»
- Конвенция о правах ребенка
- Типовое положение о дошкольном учреждении
- Устав дошкольного учреждения
- Положение о Родительском комитете
- Положение о Попечительском совете
- Муниципальные документы, касающиеся семейного воспитания.

Приложение

Мониторинг данных по формированию представлений о правах человека у детей старшего дошкольного возраста

Фамилия, имя ребёнка	Знания детей			
	Право на жизнь и имя	Право жить и воспитываться в семье	Право на здоровье	Право на образование и отдых
	Умение называть своё имя, фамилию, отчество.	Умение называть членов своей семьи.	Умение рассуждать на тему «Как сохранить здоровье».	Умение рассказывать об отдыхе и игре.
	Методы выявления знаний			
	Игра «Назови себя»	Игра «Собери семью»	Беседа «Как заботится о своём здоровье»	Рассказы детей о своих любимых играх.

Мониторинг данных по формированию представлений о правах человека у детей старшего дошкольного возраста (опрос родителей)

Вопросы	Положительные ответы (%)		
	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
Знакомы ли вы с документами, в которых прописаны Права человека? Права детей?			
Согласны ли Вы с тем, что у ребенка до 18 лет имеются права?			
Согласны ли Вы с определенными в документах Правами ребенка			
Считаете ли вы, что дети должны знать свои права?			
Согласны ли оказывать помощь ДОУ в формировании правовой культуры у детей?			

Мониторинг данных по формированию представлений о правах человека у детей старшего дошкольного возраста (опрос воспитателей)

Вопросы	Положительные ответы (%)
---------	--------------------------

	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
Знакомы ли вы с документами, в которых прописаны Права человека? Права детей?			
Согласны ли Вы с тем, что у ребенка до 18 лет имеются права?			
Согласны ли Вы с определенными в документах Правами ребенка			
Считаете ли вы, что дети должны знать свои права?			
Оцените деятельность ДОУ (в том числе и собственную) по организации правового воспитания дошкольников, в формировании представлений о собственных правах			

**Перспективное планирование
по ознакомлению с окружающим миром.
По программе курса «Здравствуй мир!» А.А.Вахрушева**

Старшая группа

№/п	месяц	занятие
1	сентябрь	Мы живем в городе
2		Прогулка по городу
3		Я и мое имя
4	октябрь	Какие мы?
5		«Осень золото роняет» (экскурсия в рощу)
6		Ты не смеешь, Бармалей, обижать детей
7		Домашние животные города
8	ноябрь	Моя семья
9		В лес за грибами и ягодами
10		Как животные готовятся к зиме
11	декабрь	Сохрани свое здоровье сам
12		Откуда овощи и фрукты на прилавках магазинов
13		Что для чего?
14		Откуда хлеб пришел?
15	январь	«Все работы хороши...»
16		Хочу все знать

17		«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает...» (экскурсия в рощу)
18	февраль	День защитника Отечества
19		Как и зачем люди отдыхают
20		Лесные обитатели – звери
21		Обитатели скотного двора
22	март	О тех., кто умеет летать
23		Весенний праздник (8 марта)
24		Обитатели воды – рыбы
25		«В окно повеяло весною...»
26	Апрель	Весеннее пробуждение природы (экскурсия в рощу)
27		Времена года
28		Шестиногие малыши
29		Весной в деревне
30	май	Мы едим в зоопарк
31		

**Перспективное планирование
по ознакомлению с окружающим миром.**
по программе курса «Здравствуй мир!» А.А.Вахрушева

Подготовительная к школе группа

№/п	месяц	занятия
1	сентябрь	Приглашение к путешествию
2		Хочу все знать
3		Если хочешь быть здоров
4	октябрь	Если хочешь быть здоров
5		Книги в дорогу
6		«Уж небо осень дышало...»
7		Помощники в путешествии: глобус и карта
8	ноябрь	Дом, в котором я живу
9		Выбираем транспорт
10		Путешествие на Северный полюс
11	декабрь	Путешествие в тундру
12		Путешествие в тайгу
13		Такие разные имена
14		Путешествие в смешанный лес
15	январь	«Идет волшебница зима...»
16		Как и зачем люди отдыхают
17		Путешествие к мастерам Хохломы
18	февраль	В гости к Городецким мастерам
19		Предотвращение опасных ситуаций
20		Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса
21		Театры и музеи
22	март	Если вдруг тебя обидели

23		В гости к дымковским мастерам
24		Филимоновская игрушка
25		История русского костюма
26	апрель	Ярмарка
27		Весна в степи
28		Как родится хлеб
29		Широка страна моя родная
30	май	Конкурс эрудитов
31		Викторина «Что? Где? Когда?»
32		Зоопарк

Список литературы

1. Антонов В.А. Изучаем права человека. – «Вита-пресс», 1997.
2. Доронова Т.Н, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева, О. Л. Князева. «Защита прав и достоинства маленького ребёнка: Координация усилий семьи и дет. сада: Пособие для работников дош. образоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2003.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок, и имею право», - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

- 4.Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка». Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 5.Борисова О. «Правовое образование дошкольников». Ребенок в детском саду №4 2002г.
- 6.Денисова Р. «Патриоты дошкольного образования, обогащающие личностное развитие». Дошкольное воспитание №12 2004г.
- 7.Доронова Т.Н. «Работа воспитателя по профилактике нарушений прав ребёнка в семье»Дошкольное воспитание №8 2001г.
- 8.Доронова Т.Н. «Право на воспитание». Дошкольное воспитание №10 2001г.
- 9.Доронова Т.Н. « Защита прав и достоинства ребёнка». Дошкольное воспитание №12 2001г.
- 10.Егорова О.В. «Прививаем детям дошкольного возраста основы правового сознания». Дошкольное воспитание №2 2007г.
- 11.Пузырникова Г.В «Права ребёнка», Л.Г Пыжьянова «Как защитить детей» Ребенок в детском саду №3 2003г.
- 12.Парамонова Л. «Общественное дошкольное воспитание: современные тенденции развития и права ребёнка». Дошкольное воспитание №6 1997г.
- 13.Петрова О. «Практикум в детском саду». Ребенок в детском саду №1 2006г.
- 14.Шорыгина Т.А., “Беседы о правах ребёнка”, М. ТЦ “Сфера”, 2011.
- 15.Доронова Т.Н., Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада, М.: Просвещение, 2006.
- 16.Нищева Н.И., Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. ООО “Издательство “Детство-пресс”,2014.
- 17.Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. “Я – ребенок, и я имею право”, М., 2007